



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

**Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

# *Integrazione al Protocollo di Valutazione d'Istituto in seguito all'attivazione della D.A.D.*

**Documento approvato con delibera del Collegio Docenti n. 2 del 25/05/2020**

## **Sommario**

<b>RIFERIMENTI NORMATIVI .....</b>	<b>2</b>
<b>PREMESSA .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUZIONE.....</b>	<b>2</b>
<b>PRINCIPI, OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE NELLA D.A.D. ....</b>	<b>4</b>
LE FORME, LE METODOLOGIE E GLI STRUMENTI PER PROCEDERE ALLA VALUTAZIONE IN ITINERE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA D.A.D. ....	4
MODALITÀ DI GESTIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA NELLA D.A.D. ....	6
OGGETTO DELLA VALUTAZIONE NELLA DIDATTICA A DISTANZA .....	6
<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE .....</b>	<b>6</b>
VERIFICA DELLE PRESENZE E DELLA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITÀ.....	6
MODALITÀ DI VERIFICA NELLA D.A.D.....	7
<b>IL GIUDIZIO VALUTATIVO .....</b>	<b>7</b>
VALUTAZIONE FORMATIVA INTERMEDIA DEGLI ALUNNI IN D.A.D. ....	7
Descrittori per la valutazione formativa intermedia degli alunni nella D.A.D. ....	8
VALUTAZIONE FORMATIVA INTERMEDIA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NELLA D.A.D. ....	9
Descrittori per la valutazione degli alunni con disabilità nella D.A.D. ....	10
VALUTAZIONE SOMMATIVA.....	11
VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.....	11
<b>RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI.....</b>	<b>11</b>
<b>AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E CRITERI DI NON AMMISSIONE .....</b>	<b>12</b>
VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (ART. 3, COMMA 3, 4 E 5, O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020) .....	12
CRITERI DI NON AMMISSIONE (ART. 3, COMMA 7, O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020) .....	12
<b>PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (ART. 6, O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020) .....</b>	<b>12</b>
<b>VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020 .....</b>	<b>13</b>
<b>CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE .....</b>	<b>13</b>

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

### Riferimenti normativi

---

- Decreto Legge 23 febbraio 2020, n. 6 recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologia da COVID-19 convertito dalla legge 15 marzo 2020, n. 13;
- DPCM 04 marzo 2020 e ss.;
- nota MI 06/03/2020 n. 278;
- nota MI 08/03/2020 n. 279;
- nota MI 17/03/2020 n. 388 avente ad oggetto “Emergenza sanitaria Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza”;
- Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 *“Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato”*;
- Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18 convertito dalla legge 24 aprile 2020, n. 27, art. 73, comma 2-bis (semplificazione in materia degli organi collegiali);
- Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18 convertito dalla legge 24 aprile 2020, n. 27, art. 87, comma 3-ter (valutazione degli apprendimenti);
- Decreto Legge 17 marzo 2020, n. 18 convertito dalla legge 24 aprile 2020, n. 27, art. 121-ter (conservazione della validità dell'anno scolastico 2019/2020)
- O.M. n. 9 del 16 maggio 2020 *“Ordinanza concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020”*
- O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 *“Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti”*

### Premessa

---

**Il Collegio dei Docenti ritiene** necessario integrare pro-tempore i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa.

### Introduzione

---

A seguito del DPCM 04 marzo 2020, con riferimento al periodo di attuale sospensione delle attività in presenza a seguito dell'emergenza COVID-19, il nostro Istituto ha attivato diverse forme di didattica a distanza (D.A.D.). Questo documento vuole sostenere l'operato della nostra scuola attraverso la condivisione di procedure e di buone pratiche in merito alla valutazione della D.A.D.

Le attività di D.A.D., come precisa la nota del Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo, *“prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il*

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

*mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un ambiente di apprendimento, per quanto inconsueto nella percezione e nell’esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta”.*

La nota n. 388 del 17 marzo evidenzia l’importanza di rimodulare gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze, riesaminando le progettazioni di settembre (come confermato in seguito anche dalla O.M. n. 11 del 16 maggio 2020).

*“Attraverso tale rimodulazione, ogni docente riprogetta in modalità a distanza le attività didattiche, evidenzia i materiali di studio e la tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni”.*

Questo documento costituisce pertanto un’integrazione del Protocollo di Valutazione per affrontare il delicato aspetto della valutazione, che richiede di essere rimodulata con urgenza in tutte le scuole per calibrarlo alle nuove modalità di didattica a distanza privilegiando le proposte educative-didattiche basate sullo sviluppo delle competenze, orientate all’imparare ad imparare, allo spirito di collaborazione, all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace ed al rinforzo del concetto di far scuola e di buone prassi a cui tutti devono attenersi in quanto parti di una stessa comunità.

La D.A.D. sta attivando le risorse dell’intera comunità scolastica, in un’ottica di spirito di servizio per assicurare il diritto costituzionale all’istruzione.

Nella situazione che viviamo, il compito formativo della nostra Scuola si rafforza: siamo tutti a casa, ma tutti a scuola al fine di mantenere viva la nostra “comunità”, il senso di appartenenza, combattere il rischio di isolamento, di abbandono, di demotivazione dei nostri studenti, specie dei più fragili. Il nostro Istituto ha attivato la D.A.D. non solo per ottemperare ad un dovere professionale, ma anche e soprattutto perché la nostra Scuola continui ad essere un punto di riferimento saldo e autorevole per tutti i nostri studenti. Stiamo già fornendo un’offerta importante, alternando video lezioni sincrone a interazioni asincrone su diverse piattaforme. Il percorso è oggetto di valutazione.

La nota MIUR n. 279 dell’8 marzo 2020 riserva un paragrafo dedicato alla valutazione nella didattica a distanza:

*“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell’attuale periodo di sospensione dell’attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall’intero Consiglio di Classe”.*

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

Nella Nota si sottolinea:

- il dovere della valutazione del docente
- il diritto alla valutazione dello studente
- il ruolo della valutazione come valorizzazione in un'ottica di personalizzazione
- il ruolo del Consiglio di classe

Ciò premesso, si ritiene opportuno fornire alcune indicazioni allo scopo di uniformare criteri e modalità relativi alla valutazione degli apprendimenti.

### **PRINCIPI, OGGETTO E FINALITÀ DELLA VALUTAZIONE NELLA D.A.D.**

---

Per garantire la finalità formativa ed educativa come definita nel protocollo di valutazione di questo istituto, e concorrere al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo degli stessi attraverso la modalità della D.A.D., **questo istituto:**

- valorizza la disponibilità dello studente nelle attività di D.A.D., la partecipazione, il progresso, l'impegno;
- predilige forme di valutazione formativa che valorizzino i processi e il percorso fatto dagli alunni;
- valorizza e rafforza gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli alunni che possono emergere nelle attività di D.A.D.;
- fornisce sempre un feedback tempestivo con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- rileva nella didattica a distanza il metodo e l'organizzazione del lavoro degli alunni, oltre alla capacità comunicativa e alla responsabilità di portare a termine un lavoro o un compito;
- valorizza lo spirito di iniziativa e di rielaborazione, le competenze civiche, le competenze digitali, la capacità di soluzione di situazioni problematiche (problem solving) connesse alla D.A.D.;
- tiene debito conto delle difficoltà oggettive imputabili alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche o alla connettività della rete che alcuni alunni possano avere nel seguire la D.A.D.;
- garantisce alle famiglie l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento nella D.A.D.

**Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti nella D.A.D.**

---

Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, **hanno come riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti**

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

e sono come di consueto condivise dall'intero Consiglio di Classe (Scuola Secondaria di Primo Grado) e dal team docente (Scuola Primaria) che hanno cura di:

- documentare le osservazioni valutative (cd. valutazione formativa in itinere, propedeutica alla valutazione finale), **non con voti numerici**, affinché possano essere riprese ai fini della valutazione sommativa, secondo criteri e modalità condivise dal Collegio dei docenti e ratificate dai consigli di classe. Tali osservazioni possono essere annotate nella sezione "Commento pubblico" del registro personale del docente, singolarmente, in modo che ogni alunno possa ricevere la propria valutazione;
- adottare criteri di ampia flessibilità e prediligere forme di valutazione formativa, una valutazione che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in queste settimane e in questo contesto;
- prediligere una valutazione narrativa che monitori i progressi dell'alunno e che consenta all'alunno di raccontare il proprio percorso di apprendimento. *“La valutazione attraverso la narrazione assume una funzione riflessiva e metacognitiva nel senso che guida il soggetto ad assumere la consapevolezza di come avviene l'apprendimento.”* (Nota MIUR n. 312 del 9 gennaio 2018, *“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”*);
- preferire forme di “valutazione autentica” (Wiggins), ovvero quella valutazione che ha l'obiettivo di verificare le competenze degli studenti in contesti operativi reali, quali quello che stiamo vivendo, utilizzando le competenze acquisite nel percorso formativo;
- attuare una “funzione proattiva della valutazione”, che è tale quando *“mette in moto gli aspetti motivazionali che sorreggono le azioni umane. La valutazione proattiva riconosce ed evidenzia i progressi, anche piccoli, compiuti dall'alunno nel suo cammino, gratifica i passi effettuati, cerca di far crescere in lui le “emozioni di riuscita” che rappresentano il presupposto per le azioni successive”* (Nota MIUR n. 312 del 9 gennaio 2018, *“Linee guida per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione”*);
- annotare i livelli di impegno, di responsabilità, di puntualità, di autonomia, la capacità di organizzarsi e documentarsi, la partecipazione attiva, la produzione di materiali che saranno poi validati dal consiglio di classe;
- dare un riscontro alle famiglie relativamente alle competenze che stanno emergendo in queste settimane: lo spirito di iniziativa e di rielaborazione, le competenze civiche, la capacità di soluzione di situazioni problematiche (problem solving) connesse alla D.A.D.;
- valutare le competenze digitali, più che mai indispensabili in questo momento, considerando il livello di partenza e i progressi registrati;
- osservare e valutare le norme di buon comportamento degli alunni in rete e durante le lezioni sincrone;

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)





Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

- evitare valutazioni negative per coloro che hanno difficoltà oggettive a seguire la D.A.D., laddove il problema della carenza delle infrastrutture informatiche rischia di accrescere le disuguaglianze in una situazione in cui l'accesso alla conoscenza è strettamente connesso alla fruibilità della rete.

### Modalità di gestione dell'attività didattica nella D.A.D.

La gestione dell'attività didattica può essere asincrona e/o sincrona:

- *modalità asincrona*: compiti, preferibilmente autentici e collaborativi, attraverso G-Suite for Education o Collabora;
- *modalità sincrona*: durante le videolezioni.

### Oggetto della valutazione nella didattica a distanza

Nel contesto nuovo della D.A.D., dove vengono richieste competenze trasversali e impegno nell'interazione con la scuola e con i docenti, la valutazione non è basata solo sugli apprendimenti disciplinari ma privilegia le modalità di verifica e valutazione di tipo formativo.

In questo senso la valutazione espressa è comunque positiva perché tiene conto soprattutto del processo e non degli esiti. Anche l'eventuale valutazione negativa trova posto solo all'interno di un percorso di supporto e miglioramento da costruire con l'alunno e come tale viene comunicata.

La valutazione nell'ambito della D.A.D. tiene conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti nella progettazione, ma anche delle peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e insicurezza quale quello attuale.

## **MODALITÀ DI VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE**

### Verifica delle presenze e della partecipazione alle attività

Il consiglio di classe per la scuola Secondaria ed il team docenti per la scuola Primaria si accertano tempestivamente in merito ad eventuali difficoltà da parte delle famiglie e mettono in atto quanto possibile per evitare discriminazioni e, eventualmente, fornire gli strumenti adeguati per partecipare all'attività didattica a distanza.

Solo dopo aver ricevuto tali riscontri e tenendo conto di essi si potranno acquisire elementi utili per la valutazione tramite:

- controllo della partecipazione attraverso le risposte agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo didattico);

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

- controllo delle presenze on line durante le videolezioni;
- controllo del lavoro svolto tramite Google Classroom (o altro tool).

### Modalità di verifica nella D.A.D.

Come l'attività didattica, anche la verifica può essere di tipo sincrono e asincrono. Possono essere effettuate:

- *Verifiche orali*, con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe che partecipa alla riunione, tramite Google Meet. La verifica orale può anche non assumere la forma dell'interrogazione (quesito/risposta) ma di colloquio (dialogo con ruoli definiti) e conversazione (informale e spontanea).
- *Verifiche scritte*: somministrazione di test (quiz elaborati con Google Moduli); somministrazione di verifiche scritte con consegna tramite le piattaforme di riferimento per l'istituto (Google Classroom e Collabora).
- *Altre tipologie*: elaborati grafici o multimediali, video, audio etc.

Le prove di verifica sono valide soprattutto come verifica formativa per la valutazione del processo di apprendimento mettendo in risalto quello che “è stato fatto” e non ciò che “non è stato fatto” e, in caso di insuccesso, vengono forniti strumenti per il recupero.

Durante lo svolgimento della D.A.D. non è previsto un numero minimo di prove di verifica. In deroga al Protocollo di Valutazione d'Istituto sono inoltre sospese, per la durata di tale periodo, le prove per classi parallele intermedie e finali.

### IL GIUDIZIO VALUTATIVO

#### Valutazione formativa intermedia degli alunni in D.A.D.

La valutazione in ottica formativa nella D.A.D. rinforza il suo carattere regolativo consentendo di adottare gli interventi alle diverse situazioni didattiche e attivare strategie di recupero e rinforzo. Fondamentale è il feedback che il docente intende far arrivare all'alunno. In tale direzione, gli indicatori assunti a riferimento non sono strettamente disciplinari ma si focalizzano sulle competenze trasversali e sulle strategie operative messe in campo, accanto alle dinamiche di interazione e collaborazione.

La valutazione viene operata secondo i seguenti indicatori:

- partecipazione;
- disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni (interazione costruttiva);
- impegno e costanza nella produzione del lavoro proposto;
- progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze.

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

### Descrittori per la valutazione formativa intermedia degli alunni nella D.A.D.

Indicatori	Livelli
<i>Partecipazione</i>	<p><b>A - livello avanzato</b> Partecipa con entusiasmo ed efficacia alle attività a distanza e proposte, apportando il suo contributo in maniera coerente ed originale.</p> <p><b>B - livello intermedio</b> Partecipa attivamente alle attività a distanza proposte, contribuendo in maniera pertinente.</p> <p><b>C - livello base</b> Partecipa perlopiù con regolarità alle attività a distanza proposte ed apporta il suo contributo.</p> <p><b>D - livello iniziale</b> Partecipa solo ad alcune delle attività a distanza proposte ed apporta contributi essenziali con l'aiuto dei docenti.</p>
<i>Interazione costruttiva (in presenza di classe virtuale)</i>	<p><b>A - livello avanzato</b> Si mostra pienamente disponibile alla collaborazione con docenti e compagni ed interagisce in maniera costruttiva.</p> <p><b>B - livello intermedio</b> Si mostra disponibile alla collaborazione con docenti e compagni ed interagisce in modo sicuro.</p> <p><b>C - livello base</b> Si mostra perlopiù disponibile alla collaborazione con docenti e compagni ed interagisce in maniera corretta.</p> <p><b>D - livello iniziale</b> La collaborazione con docenti e compagni è essenziale, necessita di incoraggiamenti o stimoli per interagire.</p>
<i>Impegno e costanza nella produzione del lavoro proposto</i>	<p><b>A - livello avanzato</b> Svolge sempre i compiti assegnati in modo completo, curato ed originale; le consegne sono puntuali.</p> <p><b>B - livello intermedio</b> Svolge i compiti assegnati in modo completo, le consegne sono perlopiù puntuali.</p> <p><b>C - livello base</b> Svolge i compiti assegnati in modo parziale, le consegne sono abbastanza regolari.</p> <p><b>D - livello iniziale</b> Svolge i compiti assegnati saltuariamente e gestisce il lavoro quotidiano con qualche incertezza.</p>
<i>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</i>	<p><b>A - livello avanzato</b> Gli elaborati prodotti e le verifiche formative evidenziano notevoli progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p><b>B - livello intermedio</b> Gli elaborati prodotti e le verifiche formative evidenziano rilevanti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p><b>C - livello base</b> Gli elaborati prodotti e le verifiche formative evidenziano adeguati progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p> <p><b>D - livello iniziale</b> Gli elaborati prodotti e le verifiche formative evidenziano modesti progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.</p>

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)





Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

Le risultanze delle prove effettuate e registrate sulle diverse piattaforme vengono, in fase conclusiva, riportate sul Registro Elettronico (nel caso in cui non fosse già stato fatto) sotto forma di commento descrittivo in quanto comunicazione a sintesi di un lavoro svolto. Tali commenti concorrono alla rilevazione delle competenze di cui alla tabella sopra.

### Valutazione formativa intermedia degli alunni con bisogni educativi speciali nella D.A.D.

Così come indicato nella nota MI n. 388 del 17 marzo 2020, emanata in seguito all'emergenza nazionale scaturita dall'epidemia del COVID-19, la scuola deve adottare provvedimenti per favorire la didattica a distanza anche per gli alunni con disabilità, DSA e BES. Poiché per tali alunni la dimensione interpersonale e la cura delle componenti emotivo-affettive rappresentano gli aspetti più cruciali nel processo di apprendimento, è opportuno mettere in campo strategie di tipo relazionale e comunicativo che favoriscano un clima di apprendimento sereno, collaborativo e basato sull'aspetto sociale oltre che didattico, in modo da permettere la prosecuzione del percorso di inclusione iniziato in presenza. Nel contesto della D.A.D., la valutazione pone particolare attenzione alle competenze trasversali quali la partecipazione e l'interazione collaborativa.

- *Valutazione degli alunni con DSA (Legge 170/2010) e BES (certificati e non) nella D.A.D.*

Come specificato nell'art. 5, O.M. n. 11 del 16 maggio 2020, per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della Legge 170/2010 e per gli alunni con bisogni educativi speciali certificati e non, che siano stati destinatari di specifico piano didattico personalizzato, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il PDP.

L'eventuale redazione di un Piano di apprendimento individualizzato integra il PDP.

- *Valutazione degli alunni con disabilità (Legge 104/1992) nella D.A.D.*

Considerando prioritaria la necessità di portare avanti, anche in questa situazione, un progetto che metta al primo posto il benessere fisico e psicologico di ogni studente, si ritiene indispensabile garantire un

percorso inclusivo che tiene conto delle particolari situazioni di ognuno.

Per gli alunni disabili il processo di inclusione non deve essere interrotto ed il PEI rimane, per quanto possibile, il punto di riferimento per la prosecuzione dell'intervento educativo.

Per gli alunni con disabilità l'insegnante di sostegno, appurata la modalità più consona per la realizzazione della didattica a distanza, ha cura di mantenere l'interazione con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti e il gruppo dei compagni.

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

Si deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della specifica disabilità, della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità dell'allievo di essere supportato in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale e, soprattutto, del percorso formativo di tutto l'anno scolastico.

Per gli alunni con disabilità, tutti gli interventi sono finalizzati a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supportano, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni con disabilità anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività.

### Descrittori per la valutazione degli alunni con disabilità nella D.A.D.

Rilievo	Livello	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo
<b>Partecipazione attiva e rispetto delle consegne nei tempi concordati completezza del lavoro svolto</b>	<b>Avanzato</b>	L'alunno/a partecipa in modo attivo alle attività proposte, rispettando sempre i tempi di consegna, mostrando ottima capacità nell'utilizzo della strumentazione.
<b>Partecipazione attiva e rispetto delle consegne nei tempi concordati</b>	<b>Intermedio</b>	L'alunno/a partecipa in modo costante alle attività proposte, rispettando le consegne e mostrando buona capacità nell'utilizzo della strumentazione.
<b>Partecipazione alle attività proposte</b>	<b>Base</b>	L'alunno/a partecipa nel complesso alle attività proposte in modo coerente con le sue potenzialità, producendo elaborati seppur con qualche discontinuità.
<b>Parziale o discontinua interazione con l'alunno</b>	<b>Iniziale</b>	In presenza di connessione e della strumentazione necessaria, l'alunno partecipa saltuariamente all'offerta didattica proposta dal team docente con discontinuità nel rispetto delle consegne. (In assenza di difficoltà già note al team docente/CdC)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

### Valutazione sommativa

Il docente di ciascuna disciplina, alla fine del II quadrimestre e tenendo conto sia delle attività in presenza che delle attività a distanza, effettua una valutazione sommativa del percorso svolto. Tale valutazione sarà formulata sulla base dei seguenti elementi:

Attività in presenza		Attività a distanza
VALUTAZIONE PRIMO QUADRIMESTRE	VALUTAZIONI INTERMEDIE REGISTRATE IN PRESENZA FINO ALLA DATA DEL 04/03/2020	RILEVAZIONI INTERMEDIE NEL PERIODO DI D.A.D.

Tale valutazione **non assume le caratteristiche di una media aritmetica**, ma mantiene un orientamento di tipo formativo. In particolare, nel formulare la valutazione sommativa, ogni docente avrà cura di dare particolare rilievo al processo di sviluppo personale di ciascun alunno, alle competenze trasversali acquisite e alla progressione in positivo dei livelli di apprendimento raggiunti rispetto al I quadrimestre, in modo da garantire un’adeguata valorizzazione delle risorse e delle strategie messe in atto a prescindere da eventuali disparità di tipo tecnico o tecnologico.

### Valutazione del comportamento

In riferimento al par. 5.9 del Protocollo di Valutazione d'Istituto, per tutta la durata della D.A.D. il comportamento di ciascun alunno viene valutato secondo i medesimi indicatori declinati nella tabella “Descrittori di valutazione del comportamento Scuola Primaria e Secondaria”, adattati però al nuovo contesto, intendendo cioè la classe come “classe virtuale” (ove presente) e selezionando solo gli indicatori compatibili con le pratiche messe in atto.

### RILEVAZIONI NAZIONALI SUGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI

Come comunicato dall’INVALSI, “in seguito al protrarsi del blocco delle lezioni in presenza fino al termine del presente anno scolastico e ai cambiamenti normativi intervenuti per l’esame di Stato 2020 a conclusione del primo ciclo di istruzione, si conferma che limitatamente all’a.s. 2019-20 le prove INVALSI per la II e V primaria e per la III secondaria di primo grado non si svolgeranno”.

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

### **AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E CRITERI DI NON AMMISSIONE**

---

#### **Valutazione nel primo ciclo di istruzione (art. 3, comma 3, 4 e 5, O.M. n. 11 del 16 maggio 2020)**

---

I docenti contitolari della classe o del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, sulla base dei criteri e delle modalità deliberate dal collegio dei docenti.

Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono un Piano di apprendimento individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

#### **Criteri di non ammissione (art. 3, comma 7, O.M. n. 11 del 16 maggio 2020)**

---

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, all'unanimità con motivazione espressa, può non ammettere l'alunno alla classe successiva. Sono fatti salvi i provvedimenti di esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

### **PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (ART. 6, O.M. N. 11 DEL 16 MAGGIO 2020)**

---

Per gli alunni ammessi alla classe successiva tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado oppure alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi i docenti contitolari della classe o il consiglio di classe predispongono un Piano di apprendimento individualizzato in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il Piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti contitolari della classe o il consiglio di classe individuano, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)



Ministero Istruzione Università Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale Lazio

## **Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma)

e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di integrazione degli apprendimenti.

Le attività relative al Piano di integrazione degli apprendimenti, nonché al Piano di apprendimento individualizzato, costituiscono attività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020. Esse integrano, ove necessario, il primo periodo didattico (trimestre o quadrimestre) e comunque proseguono, se necessario, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021. Tali attività sono realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa e facendo convergere sul prioritario sostegno agli apprendimenti le iniziative progettuali.

Nel caso del trasferimento tra istituzioni scolastiche, il Piano di integrazione degli apprendimenti è trasmesso all'istituzione scolastica di iscrizione.

### **VALIDITÀ DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

---

L'articolo 121-ter della legge 24 aprile 2020, n. 27, ha disposto la validità dell'anno scolastico corrente anche qualora non sia possibile effettuare almeno 200 giorni di lezione (in deroga a quanto stabilito dall'articolo n. 74 del decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297).

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

---

L'articolo 3, comma 6, della O.M. n. 11 del 16 maggio 2020 specifica che *“restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto”*. Pertanto, la certificazione delle competenze viene rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato. Tale documento viene redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado ed è consegnato alla famiglia dell'alunno/a nonché, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, nel modello non è prevista per l'anno scolastico 2019/2020 la sezione integrativa, predisposta e redatta a cura di INVALSI, con la descrizione dei livelli conseguiti nelle prove nazionali in quanto le stesse non sono state svolte.

### **ALLEGATI**

Tel. 06/94074012 – Fax 06/9472273

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583

Sito Web: [www.icroccapriora.gov.it](http://www.icroccapriora.gov.it) - Mail: [rmic8ap00t@istruzione.it](mailto:rmic8ap00t@istruzione.it)