



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



**Infanzia-Scuola Primaria Scuola Secondaria Primo Grado Centro Urbano**

**Infanzia-Scuola Primaria Scuola Secondaria Primo Grado Plesso Colle Di Fuori**

## Piano per l'Inclusione

Il Piano per l' Inclusione rappresenta un'importante espressione della riflessione collegiale che coinvolge l'intera comunità scolastica sulle pratiche educative e sui metodi didattici adottati all'interno del nostro Istituto. Non si tratta di un documento statico, ma di un processo dinamico e in continuo divenire, che si alimenta delle esperienze quotidiane, delle trasformazioni sociali e culturali, dei nuovi bisogni che emergono e delle risorse che la scuola riesce ad attivare. Esso nasce dall'esigenza concreta di garantire il successo formativo di tutti gli alunni, valorizzando le differenze e promuovendo l'equità. Nel nostro Istituto, l'attenzione verso gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) è da sempre prioritaria, anche in considerazione della loro incidenza, che si attesta intorno al 10% dell'intera popolazione scolastica. Per ciascuno di questi alunni, vengono redatti regolarmente i Piani Educativi Individualizzati (PEI) e i Piani Didattici Personalizzati (PDP), utilizzando una modulistica condivisa e aggiornata, nel rispetto delle normative vigenti. Il monitoraggio e la revisione di questi strumenti avvengono sistematicamente all'interno dei Gruppi di Lavoro Operativi (GLO), dei Consigli di classe, interclasse e intersezione, in un'ottica di lavoro di rete tra docenti, famiglie e figure specialistiche. L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un principio fondante e irrinunciabile della nostra offerta formativa. La nostra visione educativa si ispira al modello bio-psico-sociale proposto dall'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento), che considera ogni alunno come una persona nella sua globalità, tenendo conto dei suoi bisogni, potenzialità, contesti di vita e relazioni. In tale prospettiva, per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali vengono predisposte modalità organizzative flessibili, sia sul piano didattico che educativo. Le attività sono progettate tenendo conto delle peculiarità di ciascun alunno e si fondano su un dialogo costante e costruttivo con le famiglie, i servizi territoriali e l'équipe multidisciplinare di riferimento. All'interno del team docente, la progettazione condivisa costituisce la base per un lavoro sinergico, volto alla costruzione di percorsi personalizzati e individualizzati, dove la diversità è riconosciuta come una ricchezza e non come un ostacolo. La nostra azione educativa si orienta alla valorizzazione dei punti di forza di ogni alunno, promuovendo l'autonomia, l'autostima e la partecipazione attiva al contesto classe. Il lavoro all'interno del gruppo dei pari avviene privilegiando metodologie cooperative, come il peer tutoring e il cooperative learning, che favoriscono un clima inclusivo e stimolano lo sviluppo di competenze trasversali, sociali ed emotive. L'Istituto ha inoltre investito in modo significativo nella formazione continua dei docenti sui temi dell'inclusione, promuovendo corsi di aggiornamento, laboratori didattici e iniziative progettuali specifiche, sia in autonomia che attraverso la collaborazione con reti di scuole del territorio. In particolare, sono stati attivati progetti finalizzati alla prevenzione del disagio scolastico, alla promozione del benessere e all'inclusione attiva degli alunni più fragili, nella convinzione che una scuola davvero inclusiva sia capace di accogliere e valorizzare ogni unicità.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Il Piano per l'Inclusione ha quindi rappresentato per il nostro Istituto non solo uno strumento di pianificazione e intervento, ma una vera e propria cornice culturale e pedagogica entro cui costruire una scuola capace di ascolto, flessibilità e accoglienza. Grazie a questo documento, abbiamo potuto individuare criticità e aree di miglioramento, ma anche riconoscere e rafforzare i nostri punti di forza. Ciò ha consentito l'attivazione e l'ottimizzazione delle risorse interne ed esterne, con l'obiettivo di realizzare interventi efficaci e mirati, in grado di rispondere concretamente ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie. In sintesi, il Piano di Inclusione è il risultato di un impegno corale volto a rendere la nostra scuola un luogo in cui ciascun alunno possa sentirsi accolto, valorizzato e protagonista del proprio percorso di crescita.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



## Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

a.s 2024-2025 consuntivo

|  | n°         |
|--|------------|
| <b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>  |            |
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>                            | <b>62</b>  |
| ➤ minorati vista   |            |
| ➤ minorati udito   | 2          |
| ➤ Psicofisici  | 60         |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>   |            |
| ➤ DSA  | <b>28</b>  |
| ➤ ADHD/DOP   | 1          |
| ➤ Borderline cognitivo   |            |
| ➤ Altro: disprassia  | 1          |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>  | <b>36</b>  |
| ➤ Socio-economico  | 3          |
| ➤ Linguistico-culturale  | 9          |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale  | 8          |
| ➤ Altro : difficoltà di apprendimento  | 16         |
| <b>Totali</b>  | <b>128</b> |
| <b>% su popolazione scolastica</b>   | 14%        |
| <b>N° PEI redatti dai GLO</b>  | 62         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b> | 39         |
| <b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>  | 27         |



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



| B. <b>Risorse professionali specifiche</b>          | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Si / No</b>              |
|---|---|-----------------------------|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>                       | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>                   |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b>                   |
| <b>OEPAC</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b>                   |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | <b>SI</b><br><b>( PNRR)</b> |
| <b>Assistenti alla comunicazione</b>                | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | <b>SI</b><br><br><b>CAA</b> |
|   | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) |                             |
| <b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>         |   | <b>SI</b>                   |
| <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b> |   | <b>SI</b>                   |
| <b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>    |   | <b>SI</b>                   |
| <b>Docenti tutor/mentor</b>                         |   | <b>SI</b>                   |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                             |
| <b>Altro:</b>                                       |   |                             |
| <b>C. <b>Coinvolgimento docenti curricolari</b></b> | <i>Attraverso...</i>  | <b>Si / No</b>              |
| <b>Coordinatori di classe e simili</b>              | Partecipazione a GLI  | <b>SI</b>                   |
|   | Rapporti con famiglie   | <b>SI</b>                   |
|   | Tutoraggio alunni   | <b>SI</b>                   |



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|   | Altro:   | -         |
| <b>Docenti con specifica formazione</b> | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b> |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b> |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b> |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|   | Altro:   | -         |
| <b>Altri docenti</b>                    | Partecipazione a GLI   | <b>SI</b> |
|   | Rapporti con famiglie  | <b>SI</b> |
|   | Tutoraggio alunni  | <b>SI</b> |
|   | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b> |
|   | Altro:   | -         |

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>D. Coinvolgimento personale ATA</b> | Assistenza alunni disabili  | <b>SI</b> |
|  | Progetti di inclusione / laboratori integrati                                 | <b>SI</b> |
|  | Altro:  | -         |
| <b>E. Coinvolgimento famiglie</b>      | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | <b>SI</b> |
|  | Coinvolgimento in progetti di inclusione                                      | <b>SI</b> |
|  | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante              | <b>SI</b> |
|  | Altro:  |           |



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità         | <b>SI</b>                                      |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili      | <b>SI</b>                                      |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità                                | <b>SI</b>                                      |
|   | Procedure condivise di intervento su disagio e simili                             | <b>SI</b>                                      |
|   | Progetti territoriali integrati   | Progetti di Rete Res Castelli e Rete di ambito |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | Progetti Istruzione Domiciliare                |
|   | Rapporti con CTS / CTI  | <b>NO</b>                                      |
| <b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Altro:  | -  |
|   | Progetti territoriali integrati   | <b>SI</b>                                      |
|   | Progetti integrati a livello di singola scuola                                    | <b>SI</b>                                      |
| <b>H. Formazione docenti</b>  | Progetti a livello di reti di scuole  | <b>NO</b>                                      |
|   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe              | <b>SI</b>                                      |
|   | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | <b>SI</b>                                      |
|   | Didattica interculturale / italiano L2  | <b>NO</b>                                      |
|   | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)         | <b>NO</b>                                      |
| Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)                       | <b>SI</b>   |  |



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



SCUOLA E  
COMPETENZE

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | Altro: | <p>Formazione in servizio del personale docente ai fini dell'inclusione</p> <p>Protocollo di Intesa Tra Miur - Ufficio Scolastico Regionale per Il Lazio e Regione Lazio "Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico"</p> |
|--|--------|--|

| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>   | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo  |          |          |          |          | X        |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti  |          |          |          |          | X        |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive  |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola   |          |          |          |          | X        |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti   |          |          | X        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative                                   |          |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi  |          |          |          |          | X        |
| Valorizzazione delle risorse esistenti  |          |          |          |          | X        |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione   |          |          |          | X        |          |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo |          |          |          |          | X        |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| Altro:  |          |          |          |          |          |
| * = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo   |          |          |          |          |          |
| Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici   |          |          |          |          |          |



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



## Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

a.s 2025-2026 preventivo

### Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il nostro Istituto si ispira a un modello educativo fondato sull'inclusione autentica, che pone al centro la persona nella sua globalità, piuttosto che concentrarsi esclusivamente sulle sue eventuali difficoltà o svantaggi. Tale approccio si basa sul riconoscimento e sulla valorizzazione delle potenzialità individuali, tenendo conto dell'interazione tra caratteristiche personali e fattori ambientali, relazionali, culturali e sociali, che possono incidere significativamente sul percorso di apprendimento e di crescita. L'attenzione è rivolta alla promozione del benessere e allo sviluppo delle competenze di ogni alunno, attraverso strategie didattiche flessibili e interventi educativi personalizzati, anche in assenza di diagnosi cliniche formali. In quest'ottica, la scuola adotta pratiche inclusive mirate a prevenire l'emarginazione e a garantire pari opportunità di accesso e successo formativo per tutti. Per rendere operative tali azioni, l'Istituto ha individuato figure professionali e organismi preposti alla pianificazione e alla gestione delle attività inclusive. Tra questi, un ruolo centrale è svolto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), istituito e coordinato dal Dirigente Scolastico. Il GLI ha il compito di affiancare il Collegio Docenti nella definizione degli indirizzi pedagogici per l'elaborazione e l'attuazione del Piano per l'Inclusione, nonché di offrire consulenza e supporto ai consigli di classe, interclasse e intersezione nella progettazione e nella gestione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI). Nel corso dell'anno scolastico, il GLI si riunisce periodicamente per monitorare l'efficacia dei percorsi attivati, rilevare eventuali criticità, confrontarsi con l'équipe multidisciplinare e predisporre la documentazione necessaria per l'assegnazione delle risorse di sostegno, in coerenza con i bisogni effettivi degli alunni. Questo lavoro sinergico consente di costruire percorsi educativi inclusivi e coerenti, promuovendo un ambiente scolastico accogliente, attento e sensibile alla diversità come valore.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Si occupa della gestione e del coordinamento di tutte le azioni e le iniziative finalizzate a promuovere l'integrazione e l'inclusione scolastica, assicurando coerenza e continuità tra gli interventi educativi e didattici. Definisce criteri operativi e procedure funzionali all'utilizzo efficace e mirato delle risorse professionali disponibili, valorizzando le competenze specifiche di ciascun operatore. Inoltre, svolge un'attenta attività di monitoraggio e verifica, al fine di garantire che i percorsi inclusivi siano attuati in modo corretto, tempestivo e coerente con gli obiettivi progettuali, favorendo così il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni alunno.

### GRUPPO DI LAVORO OPERATIVO-GLO

Come stabilito dalla normativa vigente (D.lgs. n. 66/2017 e successive integrazioni, in particolare il Decreto Interministeriale n. 182/2020), il Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) si



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



riunisce più volte nel corso dell'anno scolastico, in momenti specifici e con finalità distinte, al fine di garantire una progettazione educativa individualizzata efficace e coerente con i bisogni dell'alunno.

### **Incontro iniziale**

La prima convocazione del GLO deve avvenire **entro il 31 ottobre**, termine indicato come scadenza massima per l'approvazione del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** relativo all'anno scolastico in corso. In questa fase, il gruppo esamina la documentazione clinica e scolastica disponibile, definisce gli obiettivi educativi e didattici, individua le strategie di intervento, le modalità organizzative e le risorse necessarie. In caso di particolari esigenze o nuove evidenze, il PEI può essere rivisto e aggiornato nel corso dell'anno.

### **Incontri intermedi di verifica**

Nel periodo compreso tra novembre e aprile, è previsto **almeno un incontro intermedio** del GLO, finalizzato alla verifica dello stato di attuazione del PEI, alla valutazione dei progressi compiuti e, se necessario, all'introduzione di modifiche, integrazioni o rimodulazioni del percorso educativo. La normativa non stabilisce un numero fisso di incontri, lasciando alla scuola e al gruppo operativo la possibilità di organizzare ulteriori momenti di confronto in funzione delle necessità specifiche dell'alunno. Questi incontri possono essere **programmati anticipatamente nel piano annuale delle attività** oppure **richiesti motivatamente da uno dei membri del GLO**, previa autorizzazione del Dirigente scolastico.

### **Incontro finale**

Il GLO si riunisce nuovamente **entro il 30 giugno** per un incontro conclusivo che ha una duplice finalità:

- **verificare e valutare** l'andamento complessivo del percorso educativo e degli obiettivi definiti nel PEI durante l'anno scolastico;
- **formalizzare le proposte** relative alle misure di sostegno didattico, alle risorse professionali e organizzative da attivare per l'anno scolastico successivo.

In questa sede, inoltre, si procede alla **redazione del PEI provvisorio** per quegli alunni che, nel corso dell'anno, abbiano ottenuto **per la prima volta la certificazione di disabilità** ai fini dell'inclusione scolastica, nonché per i **nuovi iscritti già in possesso di certificazione**.

Attraverso questa articolazione temporale degli incontri, il GLO garantisce una progettazione educativa flessibile, partecipata e costantemente monitorata, in coerenza con i principi dell'inclusione e con le normative di riferimento.

### **IL DOCENTE DI SOSTEGNO**

Il docente di sostegno svolge un ruolo cruciale all'interno del team educativo, contribuendo



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



attivamente alla pianificazione didattica e alla realizzazione di un ambiente scolastico realmente inclusivo. Partecipa alla programmazione delle attività educative insieme ai colleghi curricolari, offrendo supporto nella scelta di strategie metodologiche e didattiche mirate, che favoriscano il successo formativo di tutti gli alunni, in particolare di quelli con Bisogni Educativi Speciali (BES). Opera con piccoli gruppi o in attività individualizzate, applicando metodologie specifiche e differenziate, calibrate sulla base delle caratteristiche, potenzialità e stili di apprendimento degli studenti. Contribuisce all'identificazione di situazioni di disagio o difficoltà, collabora nella stesura di Piani Educativi Individualizzati (PEI) e assicura la loro attuazione e il relativo monitoraggio, in stretta sinergia con il consiglio di classe o il team docente.

### LA FUNZIONE STRUMENTALE PER L'INCLUSIONE

Al fine di garantire un'efficace progettazione dei percorsi inclusivi e il coordinamento delle attività connesse alla presenza di alunni con disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) o altre forme di BES, il Collegio Docenti ha individuato **due Funzioni Strumentali per l'Inclusione**, ciascuna con incarico specifico su plessi differenti, ma operanti in costante collaborazione per il raggiungimento degli obiettivi previsti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Le principali attività affidate alle Funzioni Strumentali includono:

- . **Raccolta e analisi dei dati** relativi agli alunni con certificazione DSA e agli studenti in situazione di svantaggio socio-culturale, comportamentale o emotivo, attraverso la segnalazione dei docenti e il confronto collegiale, con particolare attenzione ai casi complessi.
- . **Elaborazione condivisa dei PDP**: supporto alla compilazione dei Piani Didattici Personalizzati in sinergia con i consigli di classe e le famiglie, per rispondere adeguatamente a difficoltà di apprendimento, anche transitorie, o a situazioni clinicamente rilevate.
- . **Predisposizione del Piano per l'Inclusione (PI)**: redazione della proposta da trasmettere agli uffici competenti, contenente anche le richieste per l'assegnazione di risorse di sostegno, assistenti educativi o altre figure specialistiche.
- . **Coordinamento della documentazione per gli alunni con disabilità**, inclusa la diffusione di materiali utili alla stesura dei PEI e delle modalità operative, il monitoraggio del rispetto delle scadenze e la condivisione con le famiglie dei documenti finalizzati alla personalizzazione del percorso scolastico.
- . **Collaborazione con l'équipe psico-medico-pedagogica** per l'osservazione e il monitoraggio degli alunni con BES nei diversi ordini di scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado).
- . **Consulenza ai docenti**, su richiesta, per l'interpretazione delle diagnosi e per la corretta compilazione della relativa documentazione didattica e amministrativa.
- . **Gestione della documentazione scolastica**, con aggiornamento, archiviazione e cura degli atti relativi agli alunni DSA e BES, nel rispetto della normativa sulla privacy.
- . **Interazione con le famiglie**, attraverso incontri mirati o su richiesta, finalizzati alla condivisione delle strategie adottate dalla scuola per sostenere il percorso formativo degli studenti.
- . **Predisposizione e pubblicazione della modulistica**, garantendone l'accessibilità attraverso il sito web dell'Istituto.
- . **Collaborazione con la Dirigenza scolastica**, per l'attuazione delle politiche di inclusione e per il coordinamento organizzativo delle attività connesse.
- . **Verifica dell'applicazione della normativa vigente**, vigilando affinché i consigli di classe e i docenti adempiano correttamente agli obblighi previsti in materia di inclusione.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



La sinergia costante tra le due Funzioni Strumentali, nonostante la divisione per plessi, rappresenta un elemento chiave per il coordinamento delle pratiche inclusive e per la promozione di una cultura scolastica fondata sull'equità, sulla valorizzazione delle differenze e sul diritto all'apprendimento di ciascuno.

### **COLLEGIO DOCENTI**

Elabora con cadenza annuale il Piano per l'Inclusione, documento strategico che definisce le linee guida, gli obiettivi e le azioni operative dell'Istituto in materia di inclusione scolastica. Tale piano, integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), rappresenta l'assunzione di un impegno programmatico da parte della scuola a favore di un contesto educativo equo, accogliente e capace di valorizzare le diversità.

In coerenza con questa missione, l'Istituto si impegna attivamente a partecipare a iniziative di formazione, aggiornamento e prevenzione, anche in collaborazione con la rete territoriale, al fine di potenziare le competenze del personale scolastico e migliorare la qualità degli interventi inclusivi. Tali azioni sono finalizzate a promuovere una cultura dell'inclusione diffusa, condivisa e continuamente aggiornata rispetto ai bisogni emergenti della popolazione scolastica.

### **DOCENTI CURRICOLARI**

I docenti curricolari sono pienamente coinvolti nel processo inclusivo, partecipando attivamente alle azioni di formazione promosse a livello collegiale. Collaborano alla stesura e attuazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e dei Piani Didattici Personalizzati (PDP), contribuendo all'individuazione dei bisogni specifici degli alunni. Mantengono un costante dialogo con le famiglie, nel rispetto del principio di corresponsabilità educativa.

### **CONSIGLI DI CLASSE/SEZIONE/INTERSEZIONE**

Hanno il compito di declinare, nella progettazione didattico-educativa, le indicazioni del Collegio dei Docenti, adottando metodologie differenziate e strategie flessibili, calibrate sui diversi stili cognitivi degli studenti. I Consigli di Classe:

- individuano gli alunni per i quali è necessario attivare un PDP, anche in assenza di certificazioni sanitarie;
- redigono, aggiornano e attuano PEI e PDP in collaborazione con i docenti di sostegno;
- promuovono il dialogo costante con le famiglie, nel rispetto del patto educativo di corresponsabilità.

### **OPERATORE OEPAC**

L'Operatore Educativo per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC):

- supporta il percorso di integrazione scolastica degli alunni con disabilità, promuovendone l'autonomia personale e relazionale;
- facilita la comunicazione e l'inclusione all'interno del gruppo classe;
- collabora con il docente di sostegno e il team educativo nella definizione e attuazione degli interventi;



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



· partecipa agli incontri del GLO.

### **COLLABORATORI SCOLASTICI**

Svolgono una funzione essenziale nel garantire l'assistenza di base agli alunni con disabilità. Le loro mansioni includono:

- supporto materiale alla mobilità e all'accesso agli ambienti scolastici;
- assistenza all'uso dei servizi igienici e alla cura dell'igiene personale;
- collaborazione con il personale docente e le famiglie all'interno del progetto educativo, con una visione integrata del processo inclusivo.

### **ASL**

Su richiesta delle famiglie:

- effettua valutazioni cliniche e redige le certificazioni necessarie;
- fornisce consulenze tecniche ai docenti sulla base delle valutazioni effettuate;
- collabora con la scuola nella definizione dei percorsi educativi personalizzati, anche in assenza di iniziativa familiare.

### **SERVIZI SOCIALI**

Ricevono le segnalazioni dalla scuola e:

- si rendono disponibili ad avviare un dialogo con le famiglie;
- collaborano alla definizione degli strumenti di supporto, su richiesta delle famiglie o della scuola;
- intervengono d'ufficio in presenza di situazioni complesse o di rilievo giudiziario, attivando i protocolli di tutela.

### **SPORTELLO D'ASCOLTO DSA**

Presso l'Istituto è attivo uno sportello di ascolto e consulenza rivolto a docenti e famiglie, con funzioni di:

- chiarimento sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e i BES;
- supporto nella differenziazione tra difficoltà transitorie e disturbi strutturati;
- orientamento sull'impiego di strumenti compensativi e misure dispensative;
- assistenza nella compilazione dei PDP.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



## **REFERENTE BULLISMO E CYBERBULLISMO E TEAM ANTIBULLISMO**

### **Il referente:**

- . affianca il Dirigente scolastico nella pianificazione delle azioni di prevenzione;
- . interviene direttamente in situazioni problematiche;
- . redige e aggiorna la E-Policy d'Istituto;
- . coordina attività informative e formative, anche attraverso il sito tematico "Io non cado nella rete", rivolto a studenti, docenti e famiglie.

### **Tavolo permanente per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyber bullismo:**

Il Tavolo ha la funzione di coadiuvare il Dirigente Scolastico nell'espletamento delle tutele della normativa e si riunisce con cadenza periodica, ogni qualvolta si renda necessario per pianificare le attività e per affrontare specifiche problematiche/ emergenze legate ai fenomeni di bullismo e cyber bullismo.

## **GLI ASSISTENTI EDUCATIVI E ALLA COMUNICAZIONE**

Collaborano con i docenti alla progettazione delle attività scolastiche e all'attuazione dei percorsi educativi personalizzati. Contribuiscono a garantire continuità didattica e coerenza pedagogica, focalizzando l'intervento sulla specificità del bisogno educativo e della disabilità.

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA ED INCLUSIONE**

Approvato dal Collegio Docenti, definisce criteri, ruoli e procedure condivise per l'inserimento degli alunni con BES. Mira a:

- . garantire un approccio omogeneo e sistemico all'accoglienza;
- . favorire il benessere scolastico nella fase iniziale di inserimento;
- . sostenere la sinergia tra scuola, famiglia ed enti territoriali.

Il protocollo è parte integrante del PTOF.

## **PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA PER ALUNNI PROVENIENTI DA CONTESTI MIGRATORI**

Secondo gli Orientamenti Interculturali (marzo 2022), l'inserimento avviene, di norma, nella classe corrispondente all'età anagrafica. Eventuali eccezioni vengono valutate dalla Commissione NAI, considerando:

- . il sistema scolastico di provenienza;



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- le competenze linguistiche e disciplinari dell'alunno;
- i livelli di conoscenza della lingua italiana.

### **PROTOCOLLO PER LE ATTIVITÀ DI IDENTIFICAZIONE PRECOCE CASI SOSPETTI DI DSA**

Frutto di un accordo tra l'Istituto, l'ASL Roma 6 e gli IC del distretto H1, il protocollo definisce:

- ruoli e compiti dei soggetti coinvolti;
- modalità operative per la rilevazione precoce;
- strumenti diagnostici validati;
- modalità di comunicazione e collaborazione interistituzionale in caso di sospetti DSA.

### **PROTOCOLLO DI SEGNALAZIONE ALUNNI L.104**

Stabilisce le fasi, i tempi e le responsabilità per la segnalazione, la presa in carico e l'inserimento degli alunni con disabilità certificata. Il protocollo si estende all'intero anno scolastico e coinvolge tutte le figure scolastiche, nella piena attuazione del diritto all'inclusione.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

La presenza significativa di alunni con BES nella nostra scuola ha favorito, anche grazie alle azioni previste nei Piani di Miglioramento, l'acquisizione di metodologie e tecniche didattiche orientate al potenziamento delle abilità strumentali, con il supporto delle tecnologie digitali per la didattica inclusiva. Si sottolinea l'importanza di promuovere percorsi di formazione e momenti di condivisione di buone pratiche su tematiche specifiche emergenti nel corso dell'anno scolastico, anche alla luce dell'accoglienza di nuovi alunni, delle rilevazioni effettuate e dell'evolversi delle situazioni già in essere. L'Istituto favorisce inoltre attività di autoaggiornamento tra i docenti, sostenendo un approccio collaborativo e collegiale. L'obiettivo prioritario è incrementare in modo significativo le opportunità di formazione, promuovendo e facilitando la partecipazione degli insegnanti – in particolare di coloro che manifestano specifiche esigenze formative – a corsi di aggiornamento, sia interni sia esterni all'Istituto. Si auspica, in particolare, l'attivazione di percorsi interni rivolti ai docenti non specializzati, finalizzati a fornire strumenti operativi per la gestione dei BES e un approfondimento aggiornato sulla normativa vigente e sugli adempimenti previsti durante l'anno scolastico.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione deve essere concepita prioritariamente come valutazione dei processi di apprendimento e non esclusivamente delle prestazioni finali. Essa rappresenta un momento fondamentale del percorso educativo, in quanto orientata alla valorizzazione dei progressi compiuti e al riconoscimento delle potenzialità di ciascun alunno. Gli insegnanti curricolari e l'insegnante di sostegno partecipano congiuntamente alle operazioni di valutazione periodiche e finali, contribuendo in modo attivo e condiviso alla definizione dei giudizi valutativi degli alunni della classe. La valutazione periodica e finale è coerente con gli interventi pedagogico-didattici messi in atto durante l'anno scolastico, come previsto nei Piani Educativi Individualizzati (PEI) e nei Piani Didattici Personalizzati (PDP). Ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES) viene valutato in relazione al livello di apprendimento effettivamente raggiunto, mediante l'impiego degli stessi strumenti compensativi e dispensativi adottati nel corso delle attività didattiche. La valutazione si fonda su criteri personalizzati, calibrati in base ai bisogni specifici e ai livelli di partenza, e si sviluppa in coerenza con i traguardi di competenza previsti per il suo percorso formativo. Tali criteri sono documentati nei PEI/PDP e condivisi collegialmente dai Consigli di Classe o dai team docenti, garantendo un approccio equo, trasparente e inclusivo.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La scuola adotta un piano attuativo per l'inclusione, coinvolgendo tutti i soggetti responsabili del progetto formativo: il Dirigente Scolastico (DS), il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), la Funzione Strumentale per l'Area Inclusione, i docenti curricolari, i docenti di sostegno e gli Operatori Educativi per l'Autonomia e la Comunicazione (OEPAC).



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Il DS e la Funzione Strumentale per l'Area Inclusione si occupano dell'organizzazione complessiva dell'inclusione, partendo dalle seguenti attività:

- Assegnazione degli alunni con disabilità alle diverse classi.
- Definizione degli orari di sostegno.
- Pianificazione degli incontri di progettazione.
- Gestione della documentazione formale e coordinamento delle attività che coinvolgono più soggetti.

L'obiettivo dell'Istituto è un'attenta assegnazione delle figure professionali agli studenti con disabilità, ottimizzando l'uso delle competenze specifiche in relazione alle diverse situazioni da seguire e ai relativi contesti. L'azione immediata di coinvolgimento e supporto da parte dei colleghi e delle funzioni strumentali, consente al docente di sostegno di essere parte attiva del team docente e/o del consiglio di classe. Inoltre, il docente di sostegno è coinvolto direttamente in attività a piccoli gruppi, finalizzate al recupero e al consolidamento delle abilità disciplinari.

In particolare, il docente di sostegno svolge un ruolo fondamentale in tutte le fasi del lavoro, come punto di osservazione e raccolta di informazioni non solo sull'alunno, ma anche sul suo ruolo all'interno del gruppo classe e sulle dinamiche relazionali con i compagni. La condivisione delle osservazioni con il team docente permette di rimodulare e ottimizzare gli interventi e gli approcci didattici, qualora necessario.

Nel prossimo anno scolastico, sarà promossa la flessibilità e la trasversalità nell'organizzazione del sostegno all'interno delle classi. Gli interventi saranno organizzati attraverso le seguenti azioni:

- Coordinamento dell'assistenza specialistica.
- Diffusione delle iniziative organizzate da enti istituzionali e non, presenti sul territorio.
- Valorizzazione delle esperienze pregresse.
- Strutturazione di percorsi di didattica digitale integrata per gli alunni con BES.
- Sostegno alla partecipazione degli alunni con disabilità a tutte le attività scolastiche e extrascolastiche, favorendo gli spostamenti e risolvendo problemi logistici.
- Supporto ai docenti nell'individuazione della trasversalità negli ambiti curricolari, con attenzione agli obiettivi minimi e ad una didattica che privilegi l'uso delle nuove tecnologie e attività laboratoriali.
- Sostegno nella redazione dei PEI.
- Contatti con l'ASL, le famiglie, gli operatori scolastici, la cooperativa che gestisce il servizio OEPAC e i Servizi Sociali del Comune.

I docenti di potenziamento, come leva strategica nell'organico dell'autonomia, supporteranno:

- Il coordinamento e l'organizzazione delle attività di inclusione.
- La progettazione integrata tra docenti curricolari e di sostegno.
- La realizzazione di progetti sperimentali inclusivi trasversali.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- Il rinforzo dell'intervento didattico in situazioni di disagio e per gli alunni in attesa di valutazione.
- Il potenziamento dell'organico nelle classi con particolare complessità.

### **Progetto istruzione domiciliare realizzato anche attraverso DDI**

Il progetto descrive l'attività scolastica per gli studenti che, a causa di problematiche di salute, non possono frequentare regolarmente le lezioni. Per questi alunni, l'attività didattica sarà adattata in base alle opportunità e alle condizioni che si presenteranno durante il periodo di assenza. Le modalità didattiche saranno scelte in modo flessibile, per garantire la partecipazione dell'alunno alla vita di classe nel miglior modo possibile.

La valutazione dello studente sarà interamente influenzata dalle sue condizioni di salute e verrà differenziata in base ai tempi e ai modi di somministrazione, compatibilmente con la situazione sanitaria in atto. Essa comprenderà un numero adeguato di momenti di verifica, sufficienti per esprimere un giudizio completo e accurato sul suo percorso.

L'obiettivo principale del progetto è mantenere un costante collegamento tra lo studente e le attività della classe, così da non interrompere il suo percorso educativo. I docenti sono consapevoli che questo compito non si esaurisce con l'elaborazione del presente progetto, ma richiede un continuo supporto, che sarà adattato alle necessità dello studente.

La scuola, inoltre, collabora con enti e realtà del territorio per favorire il benessere e l'inclusione degli studenti, in particolare:

- Gestisce le pratiche burocratiche relative alla richiesta degli assistenti educativi.
- Partecipa a progetti in rete, come quelli relativi all'accesso ai corsi di italiano L2 per gli studenti stranieri.
- Favorisce l'assistenza educativa e alla comunicazione, attraverso progetti educativi integrati e coerenti con il PEI, con l'intervento degli enti preposti.

### **Progetto Pippi**

Il percorso si propone di rispondere al bisogno di ogni bambino di crescere in un ambiente stabile, sicuro, protettivo e stimolante, contrastando attivamente la nascita di disuguaglianze sociali, la dispersione scolastica e separazioni inadeguate dalla famiglia d'origine. Questo obiettivo si realizza attraverso l'individuazione di azioni idonee e mirate.

Gli interventi si struttureranno su tre livelli principali:

### **Incontri formativi con i docenti**

Questi incontri saranno rivolti principalmente alle equipe docenti delle classi in cui sono inseriti i bambini appartenenti ai nuclei oggetto del progetto. Durante i primi incontri, verrà presentato il programma **P.I.P.P.I** (Programma di Interventi per la Promozione dell'Integrazione dei minori). Successivamente, si svolgeranno altri incontri focalizzati su tre principali aspetti:



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- Rafforzamento dell'identità professionale dei docenti.
- Prevenzione di sovrapposizioni inconsapevoli tra il ruolo educativo e la personalità degli insegnanti.
- Sviluppo di modalità di relazione supportiva e inclusiva verso i bambini e, indirettamente, verso le loro famiglie, soprattutto in contesti di disagio e criticità socio-ambientale.

### **Laboratori per insegnanti e bambini**

Il percorso includerà attività laboratoriali destinate ai gruppi classe e agli insegnanti dei minori coinvolti. Le attività saranno diversificate in base alla fascia di età dei bambini, offrendo esperienze pratiche e coinvolgenti che rispondano alle loro esigenze educative e sociali.

### **Incontri periodici con i docenti**

Verranno organizzati incontri periodici con i docenti partecipanti ai percorsi laboratoriali, al fine di valorizzare il loro ruolo come principali osservatori dei bisogni e delle capacità dei bambini. Questi incontri garantiranno che i docenti siano coinvolti attivamente in tutte le fasi del progetto, dalla progettazione all'attuazione, fino alla valutazione in itinere e finale.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola stabilisce intese e accordi con gli enti del territorio, quali il Comune, l'ASL, le Strutture Sanitarie, le Cooperative, gli Enti del Volontariato e le Associazioni, al fine di costruire una rete inclusiva scuola-territorio. Questo network mira a integrare i servizi "alla persona" all'interno del contesto scolastico, per favorire un'educazione sempre più inclusiva. Come già avvenuto negli anni passati, sarà attivo un tavolo di confronto costante e sistematico con i Servizi Sociali, con l'obiettivo di condividere in modo completo gli interventi, anche nei casi di Istruzione Domiciliare. Inoltre, è prevista una stretta collaborazione con operatori OEPAC e assistenti alla comunicazione, al fine di garantire la continuità dell'attività didattico-educativa, sia scolastica che extrascolastica.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La scuola si impegna a informare le famiglie riguardo ai bisogni rilevati dagli insegnanti, coinvolgendole attivamente nel percorso educativo dei propri figli. Le famiglie sono chiamate a una responsabilità condivisa, con l'obiettivo di collaborare alla realizzazione del progetto didattico-educativo. In accordo con le famiglie, vengono individuate le modalità e le strategie specifiche, adattate alle capacità effettive degli alunni, per favorire il loro pieno sviluppo, rispettando gli obiettivi formativi legati ai Bisogni Educativi Speciali.

Le famiglie firmeranno un patto educativo di corresponsabilità con i docenti, impegnandosi nella formazione e nell'educazione degli alunni. Saranno coinvolte sia nella fase di progettazione che in quella di realizzazione degli interventi inclusivi definiti nel PEI e nel PDP. Inoltre, parteciperanno attivamente nell'organizzazione di incontri per monitorare i progressi, individuare azioni di miglioramento e condividere l'orientamento scolastico per gli alunni al termine del ciclo della scuola



secondaria di primo grado.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

L'Istituto si impegna a potenziare la progettualità didattica orientata all'inclusione, adottando strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento linguistico e disciplinare, utilizzando le risorse già esistenti e cercando nuove opportunità. Saranno previsti, come sempre, meccanismi di raccordo per garantire il passaggio di informazioni tra i diversi gradi di scuola. Il lavoro si concentrerà sul valorizzare le risorse e le competenze interne, integrandole con risorse aggiuntive per migliorare le proposte didattico-formative in ambito inclusivo.

#### **Risorse umane:**

- Collaborazione e scambio di informazioni tra le funzioni strumentali, i docenti curricolari e i docenti di sostegno.
- Trasmissione di informazioni tra il personale docente e non docente.
- Progettazione condivisa tra docenti di sostegno e curricolari.
- Valorizzazione delle competenze specifiche di ogni docente, per garantire un intervento mirato e personalizzato.

#### **Risorse materiali e tecnologiche:**

- Potenziamento dell'uso di software specifici, mirati a raggiungere obiettivi didattici inclusivi che favoriscano l'interazione e la partecipazione di tutti gli alunni.
- Strumenti utili, in particolare per gli alunni più svantaggiati, come:
  - Registro elettronico con tutte le sue funzionalità.
  - Piattaforme specifiche per classi virtuali.
  - Video lezioni sincrone e registrazioni asincrone realizzate dai docenti.
  - File audio e video, selezionati o adattati dai docenti.
  - Strumenti per l'ascolto e la lettura, come audiolibri.
  - Laboratori digitali mobili.
  - Strumenti digitali vari, per favorire l'accessibilità e la partecipazione.

#### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive:**

L'eterogeneità degli studenti con BES presenti nel nostro istituto richiede la strutturazione di un progetto che valorizzi le risorse interne e che identifichi la necessità di risorse aggiuntive per attuare interventi precisi. Le proposte progettuali, per la metodologia e le competenze specifiche che le caratterizzano, richiederanno:

- Attivazione di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, per ottimizzare gli interventi destinati a tutti gli alunni.
- Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità degli alunni con disabilità.
- Assegnazione di educatori per l'assistenza specialistica agli alunni con disabilità.
- Incremento delle risorse umane per la promozione del successo formativo degli alunni stranieri e per i corsi di alfabetizzazione.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 0 0079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento delle risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, soprattutto dove sono necessari strumenti compensativi.
- Risorse specifiche per l'inserimento e l'integrazione degli alunni stranieri.
- Risorse per la mediazione linguistico-culturale, per supportare l'integrazione degli alunni provenienti da contesti culturali diversi.

Questo approccio mira a garantire che ogni alunno, in base alle proprie necessità, possa fruire di un percorso educativo completo e personalizzato, supportato da una rete di risorse materiali, umane e tecnologiche.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Un aspetto di fondamentale importanza all'interno dell'istituto è l'attenzione rivolta all'accoglienza e alle fasi di transizione tra i diversi gradi scolastici, con particolare attenzione ai percorsi di passaggio. La scuola si impegna a garantire un adeguato e sistematico incontro tra i docenti delle classi ponte, per favorire un passaggio fluido e integrato. Per gli alunni con BES in nuovo ingresso, l'istituto, in collaborazione con le famiglie, le scuole di provenienza e i servizi coinvolti, attiva una serie di incontri dedicati per raccogliere tutte le informazioni necessarie alla conoscenza dell'alunno. Questo approccio consente di predisporre con maggiore accuratezza e completezza il Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.) o il Piano Didattico Personalizzato (P.D.P.), rendendo più agevole e funzionale l'inclusione scolastica.

In un contesto sociale sempre più complesso, la scuola ha il dovere di promuovere l'orientamento degli studenti, favorendo la loro iniziativa e il loro sviluppo fisico, psichico e intellettuale. È fondamentale che ogni alunno venga posto nelle condizioni di definire e conquistare una propria identità di fronte agli altri, affermando un ruolo significativo nella realtà sociale, culturale e professionale.

Per questo motivo, è necessario individuare percorsi personalizzati che facciano emergere e valorizzare le specifiche potenzialità e attitudini di ciascun alunno, assicurando che ogni ragazzo sia accompagnato verso il massimo delle proprie capacità.

In questa prospettiva, l'orientamento svolge un ruolo cruciale: è un processo fondamentale per dotare gli studenti delle competenze necessarie per fare scelte consapevoli, sviluppando al contempo un senso di autoefficacia, che permette loro di percepire e affermare la propria capacità. L'orientamento, quindi, non solo prepara gli studenti ad affrontare le sfide future, ma li aiuta a scoprire e consolidare il proprio valore all'interno di una comunità, contribuendo così alla costruzione di un'identità solida e consapevole.

**Documento Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 12 Giugno 2025**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 26 Giugno 2025**