



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



PIANO FORMAZIONE 2022-2025 AGGIORNAMENTO

approvato con delibera n 6 del 04/09/2024

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

art. 1, comma 124: *"Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria."*

art. 1, comma 58, che definisce tra gli obiettivi strategici del Piano nazionale per la scuola digitale, **lettera d**, la *"formazione dei docenti per l'innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli studenti"*; **lettera e**, la *"formazione dei direttori dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi e degli assistenti tecnici per l'innovazione digitale nell'amministrazione"*.

art. 1, commi da 70 a 72: Reti tra Istituzioni Scolastiche;

art. 1, commi da 121 a 125: Carta elettronica per aggiornamento docenti di ruolo

VISTO che il Piano di Formazione e Aggiornamento del personale docente deve essere sviluppato in coerenza con il Piano di Miglioramento di cui al D.P.R. n.80 del 28 marzo 2013 - "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione";

VISTO il Piano Nazionale di Formazione per la realizzazione di attività formative, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca- comma 124, Legge 13 luglio 2015 n. 107;

VISTI gli artt. dal 63 al 71 del CCNL 29.11.2007, recanti disposizioni per l'attività di aggiornamento e formazione dei docenti, che contemplano la formazione in servizio del personale e la predisposizione del piano annuale delle attività di aggiornamento e formazione destinate al personale docente docenti e al personale ATA;

CONSIDERATO che il Piano triennale di Formazione rispecchia le finalità educative del Piano Triennale dell'Offerta formativa dell'Istituto, il RAV e il Piano di Miglioramento e deve essere coerente e funzionale con essi;

CONSIDERATO che la formazione e l'aggiornamento fanno parte della funzione docente (art. 24 C.C.N.L. 24.07.2003);

ESAMINATE le esigenze formative espresse dal personale tramite apposito monitoraggio annuale;

ESAMINATE le esperienze formative messe in atto nel triennio precedente;

VISTI i documenti strategici dell'Istituto (Rs, RAV, PTF, RDM) triennio 2022-2025;

Vista la nota del Ministero dell'Istruzione e del merito n. 50635 del 22/12/2022;

VISTA la nota USR Lazio prot. 861 del 10/01/2023;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66- linea di investimento 2.1 "Didattica



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" nell'ambito della Missione 4, Componente 1 del PNRR;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023 n. 65 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM»;

VISTO il Piano formazione 2022-2025 approvato con delibera n. 4 del 16/04/2023

VISTA la delibera del Collegio Docenti n.3 del 26/06/2024 che definisce le attività di formazione in riferimento alle attività previste nel PNRR dalla Linea di investimento M4C1I3.1 - Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) e Linea di investimento M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023);

Il Collegio dei Docenti aggiorna il PIANO FORMAZIONE 2022-2025

Premessa

Il Piano di formazione d'istituto è redatto in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con i processi di ricerca didattica, educativa e di sviluppo, in sintonia con le priorità e le strategie delineate nel Piano Nazionale di Formazione.

Si inserisce in un sistema di sinergia e di coerenza che ha lo scopo "di armonizzare le azioni formative che il singolo docente realizza individualmente nella propria comunità professionale e di ricerca e nella comunità scolastica, unitamente ai piani formativi delle singole istituzioni scolastiche e con il contributo dei piani nazionali" (Piano Nazionale, art. 2.1). E' quindi premessa essenziale individuare ruoli e funzioni del singolo istituto nel contesto formativo che vede coinvolti, oltre all'istituto stesso, il singolo docente, le reti territoriali, nazionali ed internazionali. Così come indicato nel Piano Nazionale (art. 5.2), "le scuole incardinano le attività formative all'interno del Piano Triennale per l'Offerta Formativa, predisponendo, a loro volta in base alle necessità, un piano per la formazione del personale scolastico per il triennio".

L'Istituto ritiene che alla base di ogni attività sia basilare l'idea di una formazione inclusiva e trasformativa delle pratiche, che genera senso di appartenenza e di comunità: una formazione finalizzata alla crescita professionale e continua. Inoltre va sottolineato che l'efficienza e l'efficacia dell'azione educativa sono direttamente proporzionali alla qualità della rete di relazioni sociali e umane presenti nella scuola (Ellerani, 2017), da intendersi come vera e propria "comunità" (Wenger, 2006) il cui buon funzionamento è particolarmente collegato all'impegno condiviso dei membri, che deriva da un'intenzionalità educativa comune cementata da rapporti di fiducia.

In tale prospettiva assumono un ruolo essenziale i seguenti elementi:

- contesti reali con gli insegnanti e non per gli insegnanti;
- "agentività", quale capacità dei docenti di agire in modo intenzionale e costruttivo "per indirizzare la loro stessa crescita professionale e per contribuire alla crescita dei loro colleghi";
- riflessività ricorsiva, quale attitudine ad analizzare e riflettere "ricorsivamente" sulle proprie pratiche: processo metacognitivo per riorientare la propria azione didattica;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- centralità del metodo di ricerca (azione-formazione);
- valorizzazione delle esperienze dei singoli e dei gruppi, ottimizzando le risorse presenti;
- flessibilità;
- modularità;
- incidenza significativa
- partecipazione
- inclusività

Ruoli e funzioni dell'Istituto

Le attività formative programmate e autorizzate dalle singole istituzioni scolastiche dovranno:

- essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano nazionale triennale dell'offerta formativa;
- innestarsi su quanto emerge dal RAV in termini di priorità e di obiettivi di processo;
- tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento;
- essere coerenti con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività
- tener conto degli esiti formativi registrati dagli studenti, del confronto in seno agli organi collegiali, aperto anche alle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio.

Nello specifico i compiti di natura operativa dell'Istituto per la formazione sono i seguenti:

- rilevazione dei bisogni formativi del personale;
- pubblicità e organizzazione per il proprio personale per le attività formative dell'ambito;
- rilevazione di attività formative seguite dal personale anche al di fuori dell'ambito
- restituzione delle attività formative tramite la diffusione e condivisione nel contesto scuola, anche ai fini della ricerca/azione;
- monitoraggio delle azioni formative realizzate nel contesto scuola;
- assistenza nella gestione del piano individuale del docente.

Per garantire l'efficacia nei processi di crescita professionale e l'efficienza del servizio scolastico offerto, il Collegio dei Docenti favorisce iniziative che fanno ricorso alla formazione on-line e all'autoformazione.

Rilevazione dei bisogni formativi

L'Istituto provvede, con cadenza almeno biennale, ad elaborare un monitoraggio delle esigenze formative, rivolto ai docenti dei tre ordini (infanzia, primaria, secondaria). Il relativo questionario viene somministrato al fine di stabilire quali siano le esigenze formative del personale, in modo tale da predisporre corsi e attività interne all'istituto. L'alto livello di adesione consente una valutazione abbastanza esaustiva del quadro che emerge nell'ambito dell'intero istituto. E' inoltre possibile stabilire linee di tendenza tramite il confronto dei dati emersi dai rilevamenti effettuati. Per il personale ATA la rilevazione viene effettuata in via informale all'interno delle riunioni preposte

[Monitoraggio a cura dell'Istituto 2022](#)

[Monitoraggio a cura dell'Istituto 2024](#)



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Progettazione delle attività e opportunità

Nella progettazione delle attività, il Piano formativo di istituto considera le diverse opportunità offerte da:

- organizzazione diretta di attività formative da parte dell'istituto, anche in modalità autoformazione e ricerca didattica strutturata; iniziative di autoformazione, di formazione tra pari, di ricerca ed innovazione didattica, di ricerca-azione, di attività laboratoriali, di gruppi di approfondimento e miglioramento.
- organizzazione coordinata con altre scuole di iniziative formative di rete (per tipologie specifiche di approfondimento);
- partecipazione ad iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica, tramite le scuole polo della formazione;
- la libera iniziativa dei singoli insegnanti, attraverso l'utilizzo dell'apposita Carta del Docente

Il Piano Triennale di Formazione 2022-2025

Il presente piano triennale si pone in sinergia e coerenza con l'offerta formativa dell'Ambito e con il Piano Nazionale. Si basa sulla necessità di rendere attuabile lo sviluppo professionale continuo tenendo presenti le priorità nazionali, nell'ottica sinergica di un miglioramento della scuola e delle personali esigenze di sviluppo professionale.

Le attività di formazione sono progettate sulla base dei bisogni formativi espressi dai docenti, nei documenti principali dell'atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. I bisogni formativi emersi dal monitoraggio evidenziano la necessità di una formazione centrata sulle seguenti macroaree:

- *didattica per competenze e innovazione metodologica;*
- *competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;*
- *competenze per una scuola inclusiva; coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.*

Correlazione con altri piani

[Piano Nazionale Scuola Digitale](#)

[Piano Nazionale Formazione](#)

[Piano Triennale Offerta Formativa \(PTOF\)](#)

[Rapporto di Autovalutazione del RAV e PDM](#)

Obiettivi:

Sviluppo delle competenze in merito a:

- Buone pratiche per favorire motivazione e apprendimento (pedagogia artistica: musica - arte - teatro);
- Formazione sulla privacy e GDPR
- Interventi educativi e didattici su alunni con ADHD/DOP (iperattività e disturbo oppositivo - provocatorio)
- Interventi educativi e didattici su alunni con spettro autistico
- Prevenzione del disagio giovanile; bullismo e cyberbullismo
- Sicurezza sul lavoro, primo soccorso e antincendio
- Utilizzo consapevole delle tecnologie e del web



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Monitoraggio e condivisione delle esperienze formative

L'Istituto favorisce e crea momenti di condivisione delle esperienze formative nei

- Collegi Docenti
- Incontri dipartimentali
- Consigli di classe
- Consigli di interclasse
- Consigli di intersezione
- Riunioni di Team

Intervento formativo	Descrizione
Formazione per didattica on line e uso delle app	Insegnare con le app, strumenti e idee per una didattica digitale integrata
Interventi educativi e didattici su alunni con spettro autistico	I disturbi dello spettro autistico e il metodo ABA come strumento di intervento
La gestione DOP-ADHD	"Strategie e strumenti per la gestione dei comportamenti oppositivi. Condivisione di metodologie evidence based"
Privacy e trattamento dei dati	GDPR Regolamento per la protezione dei dati
Bullismo e cyberbullismo	Azioni di contrasto al bullismo e cyberbullismo
Piattaforma Elisa- modalità e-learning riservata docenti	Prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo Conoscenze e competenze
Piattaforma Elisa- modalità e-learning riservata team antibullismo e per l'emergenza	Conoscenza valutazione e indicazioni per la prevenzione
Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico	Promozione del sistema di sviluppo della didattica digitale e di formazione del personale scolastico sulla transizione digitale
Motivazione e apprendimento	Buone pratiche per motivazione e apprendimento
Formazione Sicurezza	Formazione generale e formazione specifica art. 20 comma 2 lett. h D. Lgs. n 81/2008
Aggiornamento Sicurezza a scuola	L'Organizzazione della prevenzione, responsabilità e procedure
Percorso integrato per la somministrazione dei farmaci in ambito ed orario scolastico	formazione/informazione e formazione in situazione ai sensi dell'articolo 5 del PROTOCOLLO DI INTESA TRA MIUR - UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO E REGIONE LAZIO a cura della direzione <u>dh1 della Asl RM</u>
Educazione Finanziaria	Didattica per competenze e approccio multidisciplinare; percorsi formativi dedicati ai docenti di tutti i livelli scolastici organizzati dal personale della Banca d'Italia sul territorio nazionale



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Aggiornamento 2024/2025	
Intervento formativo	descrizione
Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali	Il curriculum d'istituto per il potenziamento delle competenze digitali
Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica	Tecnologie integrate nella didattica per l'inclusione scolastica
Metodologie didattiche innovative	Metodologie didattiche, strumenti e pratiche innovative per l'insegnamento, l'apprendimento, la verifica e la valutazione
Digital storytelling: un nuovo modo di apprendere	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Pensiero computazionale in azione: coding, robotica educativa e gamification.	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
STEM-lab: spazi e strumenti digitali	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Apprendere sperimentando: dalle mani alla mente	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
L'intelligenza artificiale tra insegnamento e apprendimento	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Digital learning: creazione di contenuti didattici multimediali	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Strategie didattiche per l'educazione alla cittadinanza digitale	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Fogli elettronici per la gestione dei dati	Laboratorio di formazione sul campo (D.M. 66/2023)
Corso CLIL	percorso formativo, destinato a docenti di discipline non linguistiche, mira a fornire in primo luogo riferimenti di tipo teorico e normativo, focalizzandosi poi in maniera più diretta sulle strategie operative utili alla realizzazione di percorsi didattici disciplinari in un contesto multilinguistico.
Corso di lingua inglese livello B1/B2	Percorsi destinati al conseguimento delle certificazioni livelli CEFR

PERSONALE ATA

- Applicativo nuova Passweb
- La gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni (Bilancio Integrato Scuole, Agenzia delle Entrate, Banca d'Italia, Banca cassiera, Revisori, PIMER)
- L'utilizzo delle diverse piattaforme digitali in uso nelle scuole
- La disciplina in materia di contratti pubblici (d.lgs. 50/2016 e s.m.i) e gli adempimenti connessi alla



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"

Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



progettazione ed esecuzione dei progetti PON

- La gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (Consip, acquistinretepa)
- Corso antincendio e primo soccorso.
- GDPR Regolamento per la protezione dei dati
- Organizzazione della prevenzione, responsabilità e procedure.
- Fogli elettronici per la gestione dei dati
- Alfabetizzazione digitale - comunicare e collaborare in rete

Informazioni

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione del personale scolastico, mediante comunicazione attraverso il sito web, l'e-mail istituzionale e il Registro elettronico.

Risorse per la formazione e l'aggiornamento

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. Formatori interni o esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti
2. risorse interne, che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti
4. opportunità offerte dal PNRR
5. opportunità offerte dal MIM, dall'USR, dall'ATP, dalle Università, da enti e associazioni
6. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali
7. opportunità offerte dal PNSD (in particolare per l'animatore digitale, il team per l'innovazione, i docenti specificamente coinvolti sulla base dell'avviso sugli snodi digitali) e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
8. autoaggiornamento individuale o di gruppo.