Finanziato dall'Unione Europea NextGenerationEU
Ministero dell'Istruzione e del merito
Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140

COESIONE ITALIA 21-27 SCUOLA E COMPETENZE

ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE L'AGGIORNAMENTO DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2026-2027

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'istituto
Al sito web

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2026-2027

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, e in particolare gli artt. 3, 4, 5 e 8;
VISTO l'art. 25 del D.Lgs. 30 marzo 2001, n. 165, relativo alle funzioni e alle responsabilità del dirigente scolastico;
VISTO il D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80, recante il Regolamento sul Sistema nazionale di valutazione; VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, e in particolare l'art. 1, comma 14, relativo agli indirizzi per le attività della scuola e alle scelte di gestione e amministrazione;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e successive modificazioni, in materia di inclusione scolastica;
VISTA la legge 20 agosto 2019, n. 92 e il D.M. 7 settembre 2024, n. 183, recante le Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999
VISTO il (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 - Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;
VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 del "Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze"
VISTA la Legge 01 ottobre 2024, n. 150 "Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati"
VISTO il D.M. 14 novembre 2024, n. 229 "Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento"
VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;
VISTE la legge 29 maggio 2017, n. 71 e la legge 17 maggio 2024, n. 70, in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo;
VISTO il D. I. 01 agosto 2023, n. 153 "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee

guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66»

VISTA la Legge 70 del 17 maggio 2024 – Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo;

VISTA l'O.M. 09 gennaio 2025, n. 3 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"

VISTO il D.M. 9 dicembre 2025, n. 221, con il quale sono state adottate le Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con applicazione progressiva dall'a.s. 2026/2027;

VISTA la nota MIM prot. n. 1312 del 12 marzo 2026, relativa all'attuazione delle Nuove Indicazioni Nazionali;

VISTO il D.M. 9 agosto 2025, n. 166 e le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche;

VISTO il Regolamento (UE) 2024/1689 del Parlamento europeo e del Consiglio, del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale (Artificial Intelligence Act – AI Act), nonché i quadri europei DigComp 3.0 e DigCompEdu per lo sviluppo delle competenze digitali dei cittadini e degli educatori;

CONSIDERATA la rapida evoluzione dei sistemi di Intelligenza Artificiale Generativa e il loro impatto sistemico sui processi di apprendimento, insegnamento e valutazione

RITENUTO indispensabile che la scuola si faccia interprete critico della transizione tecnologica, guidando tutti i soggetti della comunità educante verso un uso consapevole, etico e costruttivo delle nuove tecnologie;

VISTO il PN2127 - *Agenda Nord* - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza avviso PN 2127 n. 136777 del 09/10/2024.

VISTO il PN2127 - *Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado* - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza avviso PN 2127 n. 57173 del 14/04/2025.

VISTO il PN2127 istruzione M n. 176 del 9 settembre 2025- Avviso pubblico Prot. n. 55669 del 10 marzo 2026 (Obiettivo Specifico ESO4.6, Sotto-azione ESO4.6.A1.B).

VISTO ll D.M. n. 38 del 6 marzo 2026 e dal successivo Avviso pubblico prot. 95165 del 24 aprile 2026 Formazione Docenti 2026-2027

VISTO il D.M. n. 40 del 9 marzo 2026 e all'Avviso Pubblico prot. 95498 del 24 aprile 2026. Formazione Personale ATA 2026

VISTA la nota del M.I.M prot. n. 188974 del 22 ottobre 2026 "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative per l'aggiornamento dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche a.s. 2026/2027 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa)

TENUTO CONTO del PTOF 2025–2028 dell'Istituto, del Rapporto di Autovalutazione, del Piano di Miglioramento, del Piano per l'Inclusione e del patrimonio di esperienze e professionalità

VISTO l'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico per la definizione del PTOF 2025/2026

CONSIDERATA la necessità di integrare in un unico quadro coerente gli indirizzi già emanati, le Nuove Indicazioni Nazionali 2025, l'Universal Design for Learning, i framework europei, le reti metodologiche d'Istituto e le nuove esigenze di governance dell'Intelligenza Artificiale;

Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 – 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140

CONSIDERATO il previsto rinnovo dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa

EMANA

presente aggiornamento all'Atto di Indirizzo, che costituisce il quadro culturale, pedagogico, organizzativo e operativo per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2025–2028 (annualità 2026/2027).

PREMESSA

Il presente atto d'indirizzo si innesta sull'atto di indirizzo per la predisposizione del PTOF 2025/2028 Prot. 0006501/U del 28/10/2025 che definisce la visione strategica a lungo termine dell'istituto scolastico. Esso integra gli obiettivi operativi per l'annualità corrente.

Le istituzioni scolastiche sono oggi chiamate a interpretare un tempo caratterizzato da profonde trasformazioni culturali, sociali, scientifiche e tecnologiche. L'emanazione delle Nuove Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 221/2025) rappresenta un'occasione preziosa per riflettere sul significato dell'educazione e sul ruolo della scuola nella formazione delle nuove generazioni. L'Istituto Comprensivo "Duilio Cambellotti" intende vivere questa fase come un'opportunità per consolidare una visione educativa già maturata negli anni e orientata alla costruzione di una scuola inclusiva, innovativa, competente.

Il presente Atto di Indirizzo offre al Collegio dei Docenti un quadro di riferimento entro cui sviluppare il Curricolo Verticale d'Istituto, integrare e aggiornare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa nell'a.s. 2026/2027.

Revisione e Riordino del Curricolo Verticale di Istituto (Nuove Indicazioni Nazionali I Ciclo)

A seguito dell'emanazione del D.M. 9 dicembre 2025, n. 221 e della Circolare ministeriale prot. 1312 del 12/03/2026, il Collegio dei Docenti, per il tramite dei Dipartimenti Disciplinari e delle Commissioni preposte, è chiamato ad avviare e formalizzare un'azione organica e sistematica di revisione e aggiornamento del Curricolo Verticale d'Istituto (Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado). Le Nuove Indicazioni Nazionali invitano le scuole a ripensare il curricolo in una logica verticale, interdisciplinare e orientata allo sviluppo delle competenze. Esse sollecitano una progettazione che valorizzi:

- la centralità della persona;
- il sapere disciplinare come fondamento del pensiero critico;
- la continuità educativa tra i diversi ordini di scuola;

- la specificità del curricolo della scuola dell'infanzia, organizzato nei campi di esperienza e fondato su gioco, esplorazione, esperienza, manualità e continuità con la scuola primaria;
- la personalizzazione dei percorsi di apprendimento;
- l'inclusione quale principio ordinatore della progettazione;
- la cittadinanza attiva e democratica;
- la cultura della sostenibilità;
- l'educazione integrata matematico-scientifico-tecnologica (STEM), con approccio laboratoriale e interdisciplinare e progressiva introduzione dell'informatica fin dalla scuola primaria;
- l'educazione digitale e l'uso consapevole dell'Intelligenza Artificiale.

L'Istituto assume tali orientamenti quale riferimento imprescindibile per la revisione del Curricolo Verticale e per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Attuazione graduale delle Nuove Indicazioni

L'aggiornamento del Curricolo Verticale sarà sviluppato secondo una progressione pluriennale, garantendo continuità agli alunni già inseriti nei percorsi disciplinari precedenti. I profili di competenza in uscita, gli obiettivi prioritari e le conoscenze essenziali di ciascuna disciplina dovranno essere adeguati al nuovo quadro ordinamentale.

A.S	Ambito di applicazione	Indirizzo operativo
2026/2027	Tutte le sezioni dell'Infanzia; classi prime Primaria e Secondaria di I grado; avvio progressivo dei nuovi quadri.	Revisione degli obiettivi di apprendimento delle classi interessate; percorso di latino adeguato al modello LEL nelle classi seconde e terze della Secondaria
2027/2028	Classi seconde Primaria e Secondaria; anticipazione di Storia nelle classi terze Primaria.	Estensione del Curricolo rinnovato, verifica degli esiti della fase I e armonizzazione delle progressioni disciplinari.
2028/2029	Classi terze Primaria e Secondaria.	Messa a regime del nuovo impianto nelle classi terze Primaria e Secondaria di I grado;
2029/2030	Classi quarte Primaria	Estensione verticale, monitoraggio della continuità
2030/2031	Classi quinte Primaria	Piena applicazione del nuovo Curricolo nella Primaria e verifica complessiva della coerenza verticale di Istituto.

Continuità Verticale e Competenze Europee (LifeComp, GreenComp, DigComp 3.0)

L'aggiornamento del PTOF per l'a.s. 2026/2027 persegue l'obiettivo di strutturare una "Scuola delle Competenze per la Vita", integrando in modo pervasivo i quadri di riferimento europei:

- LifeComp: per lo sviluppo delle competenze personali, sociali e della capacità di imparare a imparare.
- DigComp 3.0 (e DigCompEdu): per la costruzione della cittadinanza digitale, la sicurezza in rete e l'utilizzo critico e consapevole delle tecnologie.
- GreenComp: per l'educazione alla sostenibilità ambientale, economica e sociale.

Tali framework saranno progressivamente integrati nella progettazione disciplinare e interdisciplinare attraverso l'aggiornamento del Curricolo Verticale d'Istituto.

Dimensione europea e internazionalizzazione

L'internazionalizzazione costituisce una direttrice strutturale dell'offerta formativa e concorre allo sviluppo delle competenze linguistiche, interculturali, digitali e di cittadinanza europea.
L'Istituto valorizza la partecipazione a progetti Erasmus+, alle attività eTwinning e a partenariati educativi con scuole, reti e soggetti istituzionali, promuovendo occasioni di collaborazione, confronto e apertura a contesti europei e internazionali. Le esperienze di internazionalizzazione dovranno essere integrate nel PTOF, in raccordo con l'insegnamento delle lingue comunitarie, il CLIL, l'Educazione Civica.

Il Latino per l'Educazione Linguistica (LEL)

L'Istituto riconosce il valore formativo del progetto di transizione al Latino per l'Educazione Linguistica (LEL), quale opportunità per rafforzare la consapevolezza linguistica degli studenti. L'approccio al latino sarà orientato allo sviluppo delle competenze linguistiche, logiche e metalinguistiche, favorendo:

- comprensione profonda della lingua italiana;
- arricchimento lessicale e lo sviluppo del ragionamento;
- conoscenza delle radici culturali europee e l' educazione al patrimonio classico.

Il Latino per l'Educazione Linguistica (LEL), costituirà parte integrante del Curricolo Verticale

Transizione verso la Valutazione Autentica e governo dell'IA

Si indirizza il Collegio a:

- Privilegiare la valutazione di processo rispetto a quella di solo prodotto, monitorando le fasi di ideazione e ricerca.
- Sviluppare compiti di valutazione autentica e situata (es. dibattiti, project work territoriali, esposizioni orali, laboratori)
- Condivisione della policy relativa all'uso consentito dell'Intelligenza Artificiale richiedendo trasparenza e dichiarazione delle modalità di utilizzo.
- Sfruttare le potenzialità dell'IA per l'inclusione (BES/DSA/NAI) per la semplificazione di testi complessi, creazione di mappe concettuali, flashcard e materiali multilingue personalizzati.

Innovazione Metodologica e Benessere degli Studenti

- **Movimento delle Avanguardie Educative (INDIRE):** Particolare attenzione sarà dedicata all'implementazione del Service Learning per collegare gli apprendimenti disciplinari con esperienze autentiche di cittadinanza attiva.
- **Educazione Emotiva** (Fascia 11-14): L'Istituto sostiene interventi mirati (progetti TRAME e SAPER ESSERE) per verificare l'impatto sul benessere scolastico e sul clima relazionale, promuovendo consapevolezza di sé, empatia, resilienza e gestione dei conflitti.
- **Metodo Green School**: Il metodo Green School prevede l'integrazione dell'Educazione allo Sviluppo Sostenibile nel curriculum scolastico e l'attivazione di un'azione cooperativa della comunità scolastica e territoriale per lo sviluppo sostenibile locale. L'Istituto dedica attenzione alla creazione negli studenti e nella comunità di conoscenze, competenze, valori e atteggiamenti per essere protagonisti attivi della transizione ecologica.

Valorizzazione del personale

Il Piano di Formazione del personale docente ed ATA per l'a.s. 2026/2027, come previsto nell'aggiornamento 2026-2027, in coerenza con il D.M. 38/2026, includerà azioni mirate a sostenere:

- Scuola aperta: Outdoor Education, Service Learning e orientamento ai talenti.
- IA per la scuola: Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa per la personalizzazione didattica e l'efficienza organizzativa.
- Inclusione: Progettare l'inclusione e gestire le sfide con l'approccio "Oltre l'ostacolo".

Il presente atto, rivolto al Collegio Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola**.**

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Laura Micocci

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Laura Micocci
documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme connesse
02/11/2026 14:20:14