



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italidomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE
LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028

Al Collegio dei Docenti
e p.c. Al Consiglio d'istituto
Al sito web

Oggetto: Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025-2028

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica

VISTO il D.lg. 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni

VISTO il D.P.R 80/2013

VISTA la Legge n. 107 del 2015, che ha ricodificato l'art. 3 del DPR 275/1999

VISTA la Legge 20 agosto 2019, n. 92 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

VISTO il Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0"

VISTO il D.M. 161 del 14 giugno 2022 Adozione del "Piano Scuola 4.0" e allegato n. 1 "Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano "Scuola 4.0" e della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms"

VISTO il D.M. n. 170 del 24 giugno 2022 - azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU –

VISTO il (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328 - Decreto di adozione delle Linee guida per l'orientamento, relative alla riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU;

VISTO il decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 15 settembre 2023, n. 184, recante «*Adozione delle Linee Guida per le discipline STEM*»;

VISTO il D. I. 01 agosto 2023, n. 153 "Disposizioni correttive al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, recante: «*Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66*»

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66- linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" Missione 4, Componente 1 del PNRR;

VISTO il Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito 12 aprile 2023 n. 65 - Investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" Missione 4 – Componente 1 del PNRR;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo “D. Cambpellotti”
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140**



VISTO il D.M. 19/2024- Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica - Missione 4, Componente 1 – Istruzione e ricerca – Investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica;

VISTO il PN2127 - *Agenda Nord* - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza avviso PN 2127 n. 136777 del 09/10/2024.

VISTO il PN2127 - *Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado* - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza avviso PN 2127 n. 57173 del 14/04/2025.

VISTO il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 del “Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze”

VISTO il D.M. 7 settembre 2024, n. 183 “Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica”

VISTA la Legge 01 ottobre 2024, n. 150 “Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati”

VISTO il D.M. 14 novembre 2024, n. 229 “Decreto di adozione del modello nazionale di consiglio di orientamento”

VISTA la Legge 70 del 17 maggio 2024 – Disposizioni e delega al Governo in materia di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyber bullismo;

VISTA l’O.M. 09 gennaio 2025, n. 3 “Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado”

VISTA la nota MIM nota prot.n. 33906 dell’11 luglio 2025 “SNV - apertura delle funzioni per il questionario scuola nella piattaforma RAV e prime indicazioni per la somministrazione del questionario docente;

VISTA la nota del M.I.M. n. 40228 del 8/09/2025 “SNV – Indicazioni operative per la somministrazione del Questionario Docenti”);

CONSIDERATO il previsto rinnovo dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell’offerta formativa

CONSIDERATO CHE

1. l’art.1 della Legge n.107/2015 commi 12-17 prevede che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, predispongono, entro il mese di ottobre dell’anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell’offerta formativa (*termine ordinatorio che negli ultimi anni scolastici è stato prolungato fino all’inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell’offerta formativa*).
2. gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



3. il piano dell'offerta formativa triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo educativo - didattico, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
4. il Collegio elabora il Piano triennale dell'offerta formativa, il Consiglio d'Istituto lo approva;
5. il Piano può essere rivisto annualmente entro l'inizio della fase delle iscrizioni, vista la funzione del documento quale principale strumento di comunicazione tra la scuola e la famiglia e di presentazione dell'offerta formativa.

TENUTO CONTO

1. di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
2. del Patto di Corresponsabilità Educativa;
3. del Piano dell'Inclusione approvato dal Collegio Docenti;
4. delle Nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
5. delle Linee guida per l'orientamento (D.M. 22 dicembre 2022 n. 328)
6. della progettualità promossa tramite le riforme e gli investimenti del PNRR
7. delle Linee guida relative all'insegnamento delle discipline STEM
8. del curricolo della scuola primaria comprensivo degli obiettivi di apprendimento per l'educazione civica ai sensi delle nuove Linee guida (decreto 183/2024)
9. del Curricolo Verticale per lo sviluppo della competenza digitale Prima edizione a.s 2024-25 approvata con delibera n. 4 del Collegio Docenti del 17/12/2024
10. del Curricolo Verticale Educazione Civica approvato con delibera n. 3 del Collegio dei Docenti del 17/12/2024
11. dei curricoli dei tre ordini di scuola che si pongono in una logica prospettiva verticale
12. del Codice Interno per la Prevenzione e il Contrastone dei Fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo approvato con Delibera n. 4 Collegio Docenti del 02/04/2025;
13. degli esiti delle prove Invalsi
14. delle risultanze del processo di autovalutazione esplicitate nel RAV - rapporto di autovalutazione e considerate le priorità e i traguardi ivi individuati;

PRESO ATTO che l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti e che elaborare curricoli inclusivi significa rispettare le diversità, i contesti e le situazioni concrete di apprendimento;

RITENUTO fondamentale potenziare la possibilità di utilizzare scelte strategiche organizzative che consentano di progettare curricoli inclusivi per personalizzare i percorsi, valorizzando le potenzialità di ogni studente e ponendo la valutazione come una fondamentale leva di processo per innescare il cambiamento;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



CONSIDERATI i risultati delle rilevazioni nazionale degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

ATTESO che la comunità professionale docente è costantemente coinvolta nei processi di riforma che orientano verso l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di metodologie didattiche attive, individualizzate e personalizzate, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e ai nuovi orientamenti per l'orientamento D.M. 22 dicembre 2022 n. 328;

ATTESO che la progettazione prevista dal PNRR con riferimento al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - progetto "R-Innovare" ha realizzato l'allestimento di 20 ambienti di apprendimento innovativi;

CONSIDERATA le attività realizzate dall'I.C. in riferimento al PNRR - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M.170/2022 e D.M. 19/2024);

CONSIDERATAE le attività di formazione per il personale alla transizione digitale DM 12 aprile 2023, n. 66 realizzate e le conseguenti professionalità acquisite dal personale;

CONSIDERATE le attività realizzate in riferimento al DM 12 aprile 2023, n. 65 per promuovere lo sviluppo delle competenze STEM, digitali e di innovazione, e potenziare le competenze multilingue di studenti e insegnanti.

CONSIDERATA la programmazione prevista dall'I.C. in riferimento PN 2127 Agenda Nord;

CONSIDERATA la programmazione prevista dall'I.C. in riferimento PN 2127 Percorsi di orientamento nelle scuole secondarie di primo grado;

AL FINE di offrire suggerimenti, mediare modelli e garantire l'esercizio dell'autonomia didattica del Collegio dei docenti e la libertà di insegnamento dei singoli docenti, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e di contribuire alla piena realizzazione di diritti costituzionalmente riconosciuti funzionali alla garanzia del successo formativo di tutti gli alunni e di ciascuno;

RITENUTO NECESSARIO procedere con l'la redazione del PTOF 2025-2028

DEFINISCE

le seguenti linee di indirizzo per la redazione del Piano dell'Offerta Formativa per il triennio 2025-2028, relative alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative della scuola, in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti ma in una prospettiva di miglioramento continuo e innovazione didattico – metodologica - organizzativa.

PRINCIPI GENERALI

Il **PTOF** è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'Istituzione Scolastica. Ai fini dell'elaborazione del documento il Dirigente Scolastico ritiene fondamentale tener conto delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi individuati nel RAV.

Codice Meccanografico: RMIC8AP00T - Cod. Fisc.: 92013800583
Sito Web: www.icroccapriora.edu.it - Mail: rmic8ap00t@istruzione.it



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



La **MISSION** è quella di promuovere una di qualità attraverso ambienti innovativi, flessibili, coniugabili con gli apprendimenti esperienziali.

La **VISION** da condividere è quella di una scuola sostenibile, equa ed inclusiva, che metta al centro il processo di apprendimento per lo sviluppo delle competenze chiave dei cittadini del XXI secolo degli alunni e la loro formazione quali cittadini attivi e responsabili.

PRIORITÀ

Partendo dal collegamento fra il PTOF e la progettualità realizzata nel triennio precedente tramite le riforme e gli investimenti della Missione 4, Componente 1 Istruzione e Ricerca del PNRR, finalizzati al miglioramento strutturale dell'offerta formativa e dei risultati degli studenti, accanto agli obiettivi di apprendimento peculiari di ciascun ordine, l'attività didattica declinata nel PTOF per le classi/sezioni terrà conto delle seguenti priorità:

Curriculo

- Monitorare l'attuazione del curricolo verticale d'Istituto al fine di garantire la continuità e la coerenza del percorso formativo degli alunni, facilitando la transizione tra i vari ordini di scuola e promuovendo lo sviluppo progressivo delle competenze fino al termine del primo ciclo d'istruzione;
- Favorire un lavoro di collaborazione tra i docenti dei vari ordini, in particolare delle classi terminali e iniziali, finalizzato alla realizzazione di progetti che coinvolgano più classi in un'ottica di verticalità.
- Curare la verifica dei risultati a distanza come strumento di revisione, correzione, miglioramento dell'offerta formativa e del curricolo
- Dare piena attuazione al curricolo di educazione civica di Istituto realizzato secondo le indicazioni contenute nelle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024
- Prevedere un aggiornamento costante del curricolo verticale per lo sviluppo della competenza digitale con riferimento al Digcomp 2.2 e il Digcompedu
- Monitorare il curricolo delle discipline STEM gli obiettivi previsti e programmare *azioni dedicate a rafforzare nei curricoli lo sviluppo delle competenze matematico - scientifico- anche attraverso metodologie didattiche innovative.*

Considerato che le nuove Indicazioni saranno adottate gradualmente dal 2026/2027 a partire dalle classi prime di primaria e secondaria di primo grado, e per la scuola dell'infanzia. Considerato il cambiamento nella programmazione didattica, con spostamento dell'insegnamento della Storia a partire dalla terza classe anziché dalla quarta nell'anno scolastico 2027/2028, il Collegio sarà chiamato alla revisione del curricolo a partire dal 2026-2027.



Educazione civica, cittadinanza attiva e digitale

In riferimento agli obiettivi formativi alla Legge 107/2015 art 1, comma 7, lettera d) si ritiene fondamentale:

- avere come riferimento prioritario la Legge 92/2019 e gli obiettivi di apprendimento definiti nelle nuove Linee Guida di cui al D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 e declinati nel nuovo curricolo di Istituto di "Educazione civica", da perseguire attraverso percorsi educativi e progetti di istituto che, in continuità, siano orientati al raggiungimento, da parte degli alunni, dei traguardi di competenza al termine del primo ciclo di istruzione;
- programmare attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali e ai contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge 92/2019, avvalendosi di Unità di Apprendimento (UdA) trasversali, condivise da tutti i docenti della classe/sezione;
- promuovere la valorizzazione delle potenzialità e dei talenti di ciascun alunno, incoraggiando il dialogo, il rispetto reciproco, la parità di genere, la solidarietà e lo sviluppo del pensiero critico.
- educare alla pace attraverso la programmazione di attività didattiche finalizzate alla valorizzazione dell'educazione interculturale, del dialogo tra le culture, del rispetto della diversità come valorizzazione dell'altro e di sé stessi, anche attraverso la collaborazione con enti di promozione, l'organizzazione di giornate dedicate e la partecipazione ad eventi rappresentativi;
- educare gli alunni ai valori costituzionali, favorendo l'inclusione sociale, la partecipazione attiva alla vita sociale, il rispetto delle regole, la consapevolezza di diritti e doveri, l'assunzione di responsabilità, la tutela del bene comune e un'attenzione costante alla sostenibilità ambientale e alla gestione responsabile delle risorse;
- adottare un approccio metodologico che consenta agli studenti di sviluppare competenze civiche reali, concrete e applicabili, che nel loro processo di formazione possano contribuire a renderli cittadini autonomi, consapevoli e responsabili;
- sostenere l'uso sicuro, critico e responsabile delle tecnologie digitali e il loro impiego nell'apprendimento, nel lavoro e nella partecipazione alla società (curricolo verticale per lo sviluppo della competenza digitale);
- programmare percorsi di Educazione finanziaria anche attraverso la collaborazione con la Banca d'Italia (progetto l'Economia per tutti) con l'obiettivo di trasmettere concetti di base sull'educazione finanziaria, partendo dall'esperienza concreta e dall'interpretazione della realtà, per integrarla nell'educazione civica;
- prevedere l'attuazione di percorsi di educazione allo sviluppo sostenibile con focus sui temi della transizione ecologica e culturale che consolidino le *green skills* in attuazione degli obiettivi sociali, ambientali ed economici fissati nel piano [RiGenerazione Scuola](#)



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi per gli studenti con difficoltà di apprendimento o a rischio di abbandono scolastico:

- effettuare la verifica e il monitoraggio delle ricadute delle attività previste dal PNRR *DM 170/2022 e dal DM 19/2024*.
- consolidare le strategie sperimentate nei percorsi PNRR dedicati proseguendo nell'ottica di implementazione di interventi efficaci per migliorare il successo formativo degli studenti;
- prevedere azioni di supporto per gli alunni NAI e stranieri per garantire a tutti gli alunni pari opportunità di accesso all'istruzione e pari opportunità di successo scolastico;
- progettare le attività previste dalle linee di finanziamento PN2127 *Agenda Nord* che hanno destinato risorse per interventi integrati di riduzione dell'abbandono scolastico e per il potenziamento delle competenze nelle istituzioni scolastiche;
- monitorare ed intervenire tempestivamente sugli alunni a rischio di dispersione e/o abbandono, anche segnalando precocemente gli alunni (protocollo condiviso ASL).

Al fine di promuovere l'attivazione di specifici interventi contro ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico:

- potenziare i percorsi per lo sviluppo delle competenze digitali civiche e contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo avendo presente le linee ministeriali di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e quanto disposto dall' art.1 comma 16 della legge 107/2015 in merito all'educazione alla parità tra i sessi e alla prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- promuovere un uso responsabile e critico delle tecnologie digitali attraverso una sensibilizzazione sul corretto uso della rete e sulle responsabilità connesse per un utilizzo sostenibile degli strumenti digitali e dell'internet e la promozione di stili di vita virtuosi anche attraverso momenti di "disconnessione" consapevole.
- educare alla cybersicurezza
- effettuare un controllo sistematico dei fenomeni di bullismo attraverso la partecipazione al monitoraggio della piattaforma ELISA;
- Garantire un costante raccordo con il Tavolo di monitoraggio per la prevenzione e il contrasto dei fenomeni del bullismo e cyberbullismo.

Orientamento

In attuazione delle Linee Guida sull'Orientamento D.M. 328 del 22 dicembre 2022 e del *Decreto Ministeriale n. 229 del 14.11.2024 e in riferimento agli obiettivi formativi alla Legge 107/2015 art 1, comma 7, lettera s*, al fine di promuovere le attività volte a rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, e valorizzare le potenzialità degli alunni risulta fondamentale:



- condividere i criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla Legge 197/2022;
- progettare percorsi didattici centrati sulla conoscenza di sé che tendano al traguardo dell'autoconsapevolezza degli alunni e li orientino nella progressiva costruzione di un loro "progetto di vita";
- offrire opportunità di crescita agli studenti non solo con l'attività didattica ordinaria ma anche attraverso esperienze che sviluppano i talenti di ciascuno e le eccellenze nei vari campi. Con particolare riferimento all'attuazione dei moduli del progetto PN2127 *"Pianificare il successo: dalle idee alle azioni"* focalizzare la progettazione sulla conoscenza dell'unicità del nostro territorio, delle opportunità da esso offerte in termini di sviluppo, formazione, lavoro, crescita culturale, delle strategie possibili per interagire con tale realtà;
- progettare attività didattiche svolte da docenti di ordini di scuola diversi, al fine di favorire un avvicinamento degli studenti allo step successivo del proprio percorso scolastico;
- definire criteri condivisi per la redazione del consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal Decreto n. 229 del 14.11.2024;
- Sostenere gli alunni nella redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.
- incentivare l'utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla **piattaforma UNICA**;
- Organizzare conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento.

Potenziamento competenze linguistiche

Le competenze multilingue degli alunni andranno sviluppate e potenziate in tutti gli ordini favorendo l'utilizzo di metodologie didattiche attive che possano incentivare un uso autentico e significativo delle lingue straniere.

Dovranno inoltre essere implementate attività per la promozione delle competenze linguistiche e interculturali, prevedendo la partecipazione a progetti internazionali.

Nel quadro delle azioni strategiche per l'internazionalizzazione dell'Istituto, si ritiene prioritario:

- promuovere la partecipazione attiva dei docenti e delle classi a progetti e-Twinning, piattaforma europea che consente collaborazioni tra scuole attraverso l'uso delle tecnologie digitali e metodologie innovative. L'adesione a tali progetti rappresenta una significativa opportunità di apertura culturale, sviluppo di competenze trasversali e potenziamento della dimensione europea dell'insegnamento;
- valorizzare le potenzialità didattiche e formative offerte da e-Twinning, anche attraverso attività di formazione specifica, con l'obiettivo di promuovere mobilità, partenariati strategici e innovazione metodologica;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- garantire l'attivazione di percorsi didattici con metodologia CLIL per lo sviluppo di competenze trasversali cruciali per il XXI secolo, come il pensiero critico, la risoluzione dei problemi e la collaborazione, nell'ottica di aiutare gli alunni a diventare cittadini del mondo, preparandoli per un futuro sempre più interconnesso e multilingue;
- attivare percorsi di potenziamento delle competenze multilinguistiche in orario extracurricolare, anche al fine di favorire il conseguimento di certificazioni linguistiche che consentano agli alunni di sviluppare un approccio più sistematico allo studio, di rendere il percorso di apprendimento più strutturato e motivante e di familiarizzare con dei formati di valutazione riconosciuti a livello internazionale

Introduzione dell'Intelligenza Artificiale

Per ciò che concerne l'uso di strumenti di Intelligenza Artificiale (I.A.), in applicazione delle *Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025*, nel triennio 2025–2028 il PTOF, con un approccio graduale, è chiamato a:

- avviare un gruppo di studio dei sistemi di IA per analizzare e valorizzare il proprio contesto scolastico, individuando i bisogni specifici e le aree di applicazione potenziale dell'IA,
- individuare criteri per la selezione e l'impiego consapevole degli strumenti di I.A. in coerenza con i principi dell'etica digitale, della trasparenza e dell'inclusività, in linea con quanto previsto dalle Linee Guida del MIM;
- programmare una formazione strutturata in materia di IA per acquisire le competenze, le conoscenze e le capacità necessarie per affrontare in modo efficace il cambiamento in atto, sfruttando le piattaforme di formazione a disposizione delle Istituzioni scolastiche;
- prevedere percorsi didattici e formativi per l'introduzione dell'I.A. come strumento per personalizzare l'apprendimento, adeguando i contenuti didattici alle esigenze specifiche di ciascuno studente e rendere l'educazione più equilibrata, inclusiva e accessibile, generando contenuti in diverse lingue e formati che possano adattarsi a studenti con abilità e background culturali diversi.
- Sostenere l'utilizzo dell'IA per la definizione di strumenti interattivi e innovativi e l'elaborazione di risorse didattiche (come simulazioni, giochi, mappe concettuali, riassunti per l'apprendimento e quiz interattivi) che possano aumentare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti.

Inclusione, recupero e potenziamento

Il PTOF anche in questo triennio dovrà perseguire l'orientamento fortemente inclusivo dell'Istituto nell'ottica della centralità dell'alunno nel processo di apprendimento/insegnamento, in attuazione del *D.L.vo 66/2017*. L'azione educativa si svilupperà in coerenza con i principi dell'inclusione delle persone e dell'integrazione delle culture, considerando l'inclusione scolastica come chiave del successo formativo per tutti.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



Dovrà essere garantita la compilazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) informatizzato, secondo le indicazioni *del D.I. 182/2020, modificato dal D.I. 153/2023*, che stabilisce il modello e le linee guida per la sua stesura e aggiornamento, assicurando l'accessibilità e l'efficienza nella redazione e gestione del documento.

Il PEI dovrà essere soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico per valutare il raggiungimento degli obiettivi e apportare le necessarie modifiche.

Si ritiene prioritario operare per l'inclusione attraverso metodologie di insegnamento/apprendimento che supportino gli allievi favorendo lo sviluppo delle potenzialità, delle attitudini e la valorizzazione delle eccellenze, offrendo risposte adeguate ed efficaci a tutti e a ciascuno.

Pertanto l'inclusione dovrà essere favorita attraverso:

- a. la valorizzazione delle strategie educative e didattiche intese come tramite fondamentale per la costruzione di un ambiente di apprendimento accessibile e significativo, tale da consentire la piena partecipazione di ciascuno
- b. la flessibilità degli ambienti di apprendimento organizzando gli spazi per il lavoro individuale e di gruppo, offrendo una varietà di materiali didattici.
- c. la formazione del personale sulle tematiche legate alla diversità, partecipando attivamente a iniziative e eventi che promuovono l'integrazione.
- d. le collaborazioni con le organizzazioni e le comunità locali, ad esempio le associazioni di genitori, le Onlus che si occupano di disabilità, le associazioni di volontariato con competenze spendibili all'interno della scuola.

Si dovrà inoltre prevedere di:

- favorire i processi di inclusione, recupero e potenziamento in orario curriculare anche attraverso l'utilizzo dei docenti assegnati al potenziamento;
- consolidare la corresponsabilità di tutte le componenti scolastiche verso l'inclusione degli alunni;
- proseguire nella direzione delle consolidate pratiche inclusive nei confronti di studenti NAI promuovendone la piena integrazione, valorizzando l'unicità e la singolarità dell'identità culturale di ogni studente;
- prevedere itinerari didattici volti alla valorizzazione delle eccellenze, alla partecipazione a gare e concorsi, per garantire a ciascuno lo sviluppo delle potenzialità individuali;
- garantire la verifica costante del grado di attuazione del PI.

Valutazione e autovalutazione

Il piano triennale dell'Offerta Formativa dovrà proseguire nella direzione intrapresa assumendo l'autovalutazione come responsabilità dell'Istituto, riconoscendone il ruolo basilare nella possibilità di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia anche attraverso dati di rendicontazione sociale. Il PTOF dovrà avere quali priorità:



- consolidare l'applicazione di criteri di valutazione e modalità valutative coerenti con il curriculo d'Istituto, con particolare attenzione alle recenti disposizioni normative introdotte dalla *Legge 150/2024 e dalla relativa Ordinanza Ministeriale n. 3 del 09/01/2025*;
- garantire una valutazione in itinere che registri il progresso negli apprendimenti degli alunni e consenta ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi. (per la scuola primaria *Rubrica per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti*);
- valutare l'educazione civica partendo dalla contitolarità dell'insegnamento attraverso il coordinamento delle attività, garantendo un approccio condiviso e coerente con quanto previsto dal curricolo. Definire strumenti specifici come rubriche valutative, griglie di osservazione e schede di monitoraggio, che permettano di analizzare in modo sistematico il progresso degli studenti, favorendo una valutazione chiara, trasparente e oggettiva, valorizzando sia l'impegno che i risultati raggiunti nell'ambito dell'educazione civica.
- consolidare un sistema di valutazione mediante compiti di realtà, prove comuni per classi parallele e adottare forme di certificazione delle competenze;
- monitorare e valutare gli esiti formativi, la qualità attesa e la qualità percepita dai vari stakeholder del Piano Triennale, dei servizi amministrativi e dell'organizzazione.
- progettare iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate
- porre sempre particolare attenzione alla valutazione degli studenti con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) garantendo approcci inclusivi e personalizzati, in linea con il principio di equità e nel rispetto delle necessità di ciascun alunno.
- rafforzare i processi di valutazione e autovalutazione d'istituto, le prassi della rendicontazione sociale e di diffusione dei risultati raggiunti in un'ottica di trasparenza e condivisione del miglioramento con la comunità;

Innovazione e Ambienti di apprendimento

In continuità con i percorsi già attivati ed in linea con gli orientamenti dell'istituto già pienamente condivisi, anche in attuazione del Piano Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 - La trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento Azione 1 – e della progettazione prevista dal PNRR con riferimento al Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi - progetto "*R-Innovare*" e relativo allestimento di 20 ambienti di apprendimento innovativi, la cui progettazione ha coinvolto l'intera comunità scolastica, si ritiene prioritario:

- sostenere una progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti e aggiornando gli strumenti di pianificazione;
- sostenere l'idea di una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca azione, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione ed educazione alla cittadinanza attiva e responsabile;



- strutturare setting didattici efficaci, ricchi di stimoli e di situazioni dinamiche che coinvolgano direttamente e attivamente l'operatività degli studenti, che facilitino l'apprendimento collaborativo, la ricerca, la progettazione e la costruzione della conoscenza, la scoperta e il piacere di apprendere insieme;
- sostenere la partecipazione ad iniziative e progetti per l'innovazione e la sperimentazione didattica, integrando il digitale nel quotidiano;
- valorizzare e sostenere l'esperienza di "didattica per ambienti di apprendimento" (DAdA) avviata nell'ottica della dimensione attiva del processo di insegnamento-apprendimento;
- progettare unità didattiche basate su approcci didattici innovativi, anche attraverso l'utilizzo delle tecnologie disponibili e degli spazi laboratoriali;
- Promuovere lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso la collaborazione con le Università, Associazioni, organismi del terzo settore;
- promuovere attività di ricerca e sperimentazione didattica.

Sperimentazione di metodologie didattiche innovative

Al fine di migliorare i risultati di apprendimento attraverso l'innovazione delle esperienze didattiche si ritiene fondamentale garantire l'utilizzo di metodologie didattiche innovative, partecipative e basate sull'apprendimento attivo, che integrino approcci frontali con attività laboratoriali, cooperative e di peer education, per rendere gli studenti protagonisti del loro percorso di apprendimento, sviluppando il pensiero critico e la capacità metacognitiva e di auto-riflessione.

- *service Learning*: didattica dentro/fuori la scuola al fine di promuovere un apprendimento significativo con finalità di interesse sociale e civico;
- *cooperative Learning*: strutturare "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving di gruppo", conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti;
- *peer education e tutoring*: sollecitare l'aiuto reciproco e il mutuo insegnamento tra pari per potenziare i risultati cognitivi e socio-affettivi degli alunni.
- *digital Storytelling*: sviluppare narrazioni tramite l'utilizzo di una serie di tecnologie e contenuti di natura digitale.
- *gamification*: applicare le dinamiche e gli elementi dei giochi al campo educativo al fine di aumentare la motivazione e generare apprendimento significativo
- la "finestra di Johari", per migliorare la comunicazione e l'autoconsapevolezza,
- *digital learning*: sostenere forme di apprendimento accompagnate da strumenti tecnologici e le pratiche didattiche che fanno un uso efficace della tecnologia.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambpellotti"
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



STEM

- Consolidare l'azione svolta dal Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo (D.M. 65/2023)
- programmare l'integrazione delle discipline curricolari con attività, metodologie e contenuti finalizzati a sviluppare e rafforzare le competenze STEM, le discipline scientifiche, in coerenza con quanto indicato nelle "Linee guida per le discipline STEM";
- programmare tenendo conto degli obiettivi di apprendimento e degli strumenti previsti nel curricolo verticale di Istituto STEM;
- potenziare l'educazione matematica-scientifico-tecnologica quale strumento di accesso alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipata a partire dalla scuola dell'infanzia;
- formare una *"coscienza scientifica"* attraverso l'osservazione diretta, l'acquisizione di abilità tecnologiche e una crescente padronanza delle tecniche di indagine e delle procedure sperimentali.

AREA DELLA PROGETTAZIONE

Si ritiene fondamentale il perseguitamento di una progettazione unitaria che definisca in modo chiaro e trasparente obiettivi formativi tra loro integrati e condivisi dai docenti dei vari ordini di scuola in linea con il curricolo verticale di Istituto.

Si ritiene inoltre opportuno prevedere che il gruppo di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate si occupi di:

- effettuare un'analisi accurata delle prove standardizzate del precedente anno, in modo da individuare punti di forza e aree di miglioramento e adeguare, di conseguenza, la programmazione didattica;
- monitorare il raggiungimento degli obiettivi di miglioramento ed effettuare una rendicontazione dei risultati raggiunti;
- promuovere la somministrazione, in tutte le sedi dell'istituto, di prove comuni per competenze da proporre in ingresso, in itinere e a conclusione dell'anno scolastico.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Dovrà essere realizzata nel rispetto della normativa prescritta e dei curricoli d'Istituto.

Andrà comunque garantita la pianificazione curricolare in verticale e la didattica per competenze.

Dovranno altresì essere sempre previsti:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curriculare;
- percorsi formativi diretti all'orientamento inteso come pratica educativa permanente;
- percorsi di rinforzo delle competenze emotive e promozione del benessere;
- moduli di potenziamento atti a garantire la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti (*art.1 comma 29 legge 107/2015*).



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



POTENZIAMENTO OFFERTA FORMATIVA

In coerenza con la programmazione didattica e con il piano di miglioramento, privilegia:

- la promozione e il potenziamento del successo formativo, finalizzato alle attività di recupero delle carenze e consolidamento delle competenze con particolare riferimento all'area logica e linguistica;
- la valorizzazione delle competenze in lingua straniera anche attraverso l'apporto dei docenti assegnati al potenziamento specialisti nella disciplina;
- il potenziamento delle competenze STEM;
- percorsi formativi finalizzati alla valorizzazione delle eccellenze;
- attività di potenziamento delle competenze nella pratica musicale e nell'arte;
- percorsi formativi finalizzati ad un utilizzo critico e consapevole dei social network, ai fini di prevenire ogni forma di bullismo, anche informatico (*art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera d*);
- le attività sportive come momento costitutivo del processo educativo al fine di sviluppare comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione e alle tecniche di primo soccorso (*art.1 comma 7 legge n.107/2015 lettera g*);
- l'alfabetizzazione primaria in lingua italiana per gli alunni stranieri;
- le attività di orientamento, anche in collaborazione con gli istituti secondari di II grado e con gli enti di formazione professionale, finalizzata al recupero della dispersione scolastica e alla promozione del successo formativo (*art.1 comma 29 legge n.107/2015*);
- percorsi di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica per favorire il recupero delle competenze di base mediante l'individualizzazione e personalizzazione degli apprendimenti;
- la progettazione integrata con gli altri Enti ed istituzioni

PROGETTAZIONE EXTRACURRICOLARE

Per arricchire le esperienze significative, prevenire la dispersione scolastica, favorire il successo formativo di ogni allievo, in coerenza con gli obiettivi perseguiti nel PTOF, andranno privilegiati:

- il recupero e potenziamento delle lingue straniere, anche non previste dal Curricolo di Istituto, eventualmente finalizzato alle certificazioni internazionali;
- percorsi di creatività digitale con riferimento alle STEM e alla robotica;
- il potenziamento e il recupero dell'educazione linguistica – Italiano -latino;
- il recupero e potenziamento delle competenze logico - matematiche;
- il potenziamento delle capacità informatiche e digitali;
- il recupero e potenziamento su discipline e metodo di studio;
- il potenziamento delle competenze musicali e delle attività espressive e grafico-pittoriche;
- le attività ludico-motorie.



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



PIANIFICAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

La piena realizzazione del curricolo della scuola e il raggiungimento degli obiettivi formativi, la valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento nonché della comunità professionale scolastica con lo sviluppo del metodo cooperativo, nel rispetto della libertà di insegnamento, la collaborazione e la progettazione, l'interazione con le famiglie e il territorio sono perseguiti mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa, e in particolare attraverso:

- orario flessibile del curricolo e delle singole discipline;
- potenziamento del curricolo obbligatorio;
- la programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario complessivo;
- l'apertura pomeridiana della scuola, compatibilmente con l'emergenza sanitaria in atto;
- l'articolazione di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scuola;
- Possibilità di apertura nei periodi estivi attraverso progettazioni PN2127 o altre forme di finanziamento.

VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE

Nella definizione del nuovo Piano dell'Offerta Formativa andrà perseguito quali obiettivo prioritario lo sviluppo professionale del personale attraverso l'elaborazione di un attento Piano di Formazione, di attività di supporto nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie innovative, dell'adeguamento delle strategie di insegnamento e di gestione delle classi ai cambiamenti sia normativi che sociali in atto, inerenti tutte le misure di tutela e protezione della salute, dell'implementazione della professionalità teorico-metodologico e didattica, amministrativa, all' innovazione tecnologica, agli stili di insegnamento, alla valutazione formativa e di sistema.

Aree di intervento formativo per il personale docente, collegate al piano di miglioramento, saranno:

- la didattica innovativa e l'utilizzo degli applicativi digitali a scopo didattico
- la valutazione *standardizzata* - I dati invalsi per un uso informativo, formativo e per il miglioramento. Il valore orientativo delle prove per la costruzione di percorsi educativi consapevoli e personalizzati
- Il bullismo e cyberbullismo
- Tecnologie integrate nella didattica per l'inclusione scolastica
- STEM e robotica educativa
- Metodologia CLIL per integrare apprendimento linguistico e disciplinare, promuovendo un approccio innovativo e multilinguistico (in sinergia con le azioni realizzate DM 65/2023)
- Il Service Learning e la sua proposta pedagogica e le esplicazioni sul digitale
- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, strumenti tecnologici e laboratori
- Digicomp 2.2 quale strumento per la scuola per lo sviluppo delle competenze digitali



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo “D. Cambellotti”**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- Le competenze per l'uso didattico dell'I.A. per facilitare le pratiche gestionali, ottimizzare i processi amministrativi e supportare l'attività didattica
- Intelligenza artificiale per le tecnologie didattiche inclusive
- Educazione Finanziaria
- Didattica orientativa - progettare l'attività didattica in chiave orientativa
- Didattica dell'Italiano come L2 - aspetti linguistici, didattici e interculturali
- Cybersicurezza - principi di sicurezza, minacce digitali e strumenti di protezione
- Privacy e tutela dei dati
- Fogli elettronici per la gestione dei dati
- Alfabetizzazione digitale per il profilo di collaboratore scolastico

Il PTOF assumerà inoltre il piano di formazione di Ambito 14 quale documento per l'offerta di formazione del personale in servizio.

Nell'ambito della programmazione dell'azione #28 del Piano nazionale per la scuola digitale il PTOF sostiene la formazione interna a cura del team digitale implementando la dimensione partecipativa nell'azione di innovazione e cambiamento.

Per il personale ATA sarà costante l'aggiornamento del D.S.G.A e degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazioni; per tutto il personale è previsto un aggiornamento costante in riferimento alla privacy (GDPR Regolamento (UE) 2016/679. Le tematiche di formazione per i collaboratori scolastici dovranno riguardare l'area dell'accoglienza, della vigilanza, della comunicazione e l'assistenza agli alunni con disabilità.

Formazione tutela salute e sicurezza nei luoghi di lavoro: attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di apposite attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro in favore degli studenti e del personale secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n. 81.

SCELTE DI GESTIONE E AMMINISTRAZIONE

Per quanto riguarda le pratiche gestionali ed organizzative, l'Istituto opera avendo come riferimento i criteri **di efficacia, efficienza, economicità e trasparenza**. Per perseguire le priorità individuate e migliorare la qualità dell'offerta formativa, l'Istituto realizza le seguenti azioni:

- la funzionale e flessibile organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale, sia docente che ATA;
- la valorizzazione delle risorse umane, professionali e strumentali disponibili;
- il costante monitoraggio dei processi e delle procedure in uso e lo sviluppo dei processi di dematerializzazione e innovazione;
- la condivisione delle scelte nel rispetto delle competenze degli OO.CC. e degli spazi offerti dalla Contrattazione integrativa di Istituto;
- la ricerca continua delle migliori modalità di comunicazione con le famiglie anche attraverso la costante implementazione delle funzionalità del registro elettronico;
- la collaborazione con il territorio: utenza, Amministrazione Comunale, Associazioni, Enti, Università;



Finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del merito



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio
Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



- la sottoscrizione di accordi di rete con altre scuole ed istituti italiani e/o stranieri per promuovere forme di cooperazione, informazione e formazione;
- il costante coordinamento con la Rete di Ambito 14;
- il reperimento di risorse economiche e strumentali adeguate per mantenere gli standard del servizio ed implementarli, anche attraverso fonti di finanziamento diverse da quelle ministeriali.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Comprendere posti comuni e classi di concorso tenendo conto delle esigenze didattiche, organizzative e progettuali dell'Istituto in coerenza degli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV.

I docenti dell'organico dell'autonomia concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività d'insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento.

Il presente atto, rivolto al Collegio Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il presente atto d'indirizzo potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Laura Micocci
documento firmato digitalmente ai sensi del CAD e norme connesse