



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Ufficio Scolastico Regionale Lazio  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



# SCUOLA PRIMARIA

*Rubrica per la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti*

## DESCRIZIONE DEI GIUDIZI SINTETICI PER LA VALUTAZIONE DEL PROCESSO FORMATIVO NELLE VARIE DISCIPLINE ALUNNI CON DISABILITÀ

(approvata con delibera del Collegio dei Docenti n. 4 del 20 maggio 2025)

La tabella proposta rappresenta uno strumento operativo che consente ai docenti di esprimere la valutazione in modo chiaro, coerente e inclusivo, con particolare attenzione alla valorizzazione dei progressi individuali dell'alunno rispetto agli obiettivi personalizzati definiti nel Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La valutazione degli alunni con disabilità deve essere concepita come un **processo formativo** piuttosto che come un mero strumento di misurazione di conoscenze e competenze. Essa assume una funzione di accompagnamento e supporto, con l'obiettivo di valorizzare il percorso di apprendimento e i traguardi raggiunti dall'alunno, **ponendo al centro il progresso personale piuttosto che il confronto con standard prestabiliti**.

In questo contesto, la valutazione si configura come uno strumento di crescita e di progettazione educativa, in grado di guidare l'adattamento del percorso formativo ai bisogni reali dell'alunno. Promuove, quindi, il diritto all'apprendimento e alla partecipazione attiva, all'interno di un ambiente scolastico equo e inclusivo.



Finanziato dall'Unione Europea  
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione  
e del merito



**Italiadomani**  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



**Ufficio Scolastico Regionale Lazio**  
**Istituto Comprensivo "D. Cambellotti"**  
Via della Pineta, 2 - 00079 Rocca Priora (Roma) - Tel. 06/97859140



RILEVAZIONE	GIUDIZIO	
Obiettivo individualizzato pienamente raggiunto	Ottimo <b>O</b>	Nel corso del processo formativo, l'alunno/a ha dimostrato un'evoluzione pienamente positiva. Utilizza in modo efficace i propri mezzi espressivi e le strategie a sua disposizione, applicando con sicurezza i procedimenti appresi. Gli obiettivi individualizzati risultano pienamente raggiunti, evidenziando un progresso significativo.
Obiettivo individualizzato completamente raggiunto	Distinto <b>D</b>	Nel corso del processo formativo, l'alunno/a ha dimostrato un'evoluzione molto positiva. Utilizza in modo pertinente i propri mezzi espressivi e le strategie a sua disposizione, applicando in modo efficace i procedimenti appresi. Gli obiettivi individualizzati risultano completamente raggiunti.
Obiettivo individualizzato raggiunto in modo per lo più positivo	Buono <b>B</b>	Nel corso del processo formativo, l'alunno/a ha mostrato un'evoluzione positiva. Utilizza in modo adeguato i propri mezzi espressivi e le strategie a sua disposizione, applicando con appropriatezza i procedimenti appresi. Gli obiettivi individualizzati sono stati raggiunti in modo per lo più positivo.
Obiettivo individualizzato adeguatamente raggiunto	Discreto <b>DISC</b>	Nel corso del processo formativo l'alunno/a ha dimostrato un'evoluzione complessivamente positiva. Utilizza in modo essenziale i propri mezzi espressivi e le strategie a sua disposizione, applicando, seppur con qualche incertezza, i procedimenti appresi. Gli obiettivi individualizzati risultano adeguatamente raggiunti.
Obiettivo individualizzato complessivamente raggiunto	Sufficiente <b>S</b>	Nel corso del processo formativo, l'alunno/a ha dimostrato un'evoluzione discontinua. Utilizza in modo essenziale i propri mezzi espressivi e le strategie a sua disposizione, applicando i procedimenti appresi con incertezza. Gli obiettivi individualizzati risultano complessivamente raggiunti, seppur limitati a contesti noti.