**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE**

|  |
| --- |
| Docente |
| Disciplina |
| Classe Sez. |
| Anno scolastico |

**Composizione della classe:**

|  |  |
| --- | --- |
| n° totale alunni |  |
| di cui ripetenti |  |
| di cui stranieri |  |
| di cui con disabilità |  |
| di cui con DSA |  |
| di cui con BES |  |

**Descrizione della classe**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Considerazioni ed eventuali casi particolari da segnalare a livello didattico/disciplinare**

**(indicare motivazioni)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Bisogni educativi speciali (disabilità, DSA, BES, etc.)**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Competenze trasversali**

* Acquisire un comportamento corretto e disponibile nei confronti di tutti;
* intervenire nelle discussioni in modo ordinato (saper ascoltare, rispettare il turno di parola, esprimere idee pertinenti, rispettare le idee diverse dalle proprie);
* acquisire senso di responsabilità e consapevolezza dei propri doveri;
* comprendere l’importanza di una partecipazione attiva alla lezione;
* avviare a un lavoro orientativo sulla conoscenza di sé;
* organizzare in modo il più possibile autonomo il proprio lavoro;
* costruire il proprio metodo di studio.

**Competenze disciplinari**

Per gli obiettivi cognitivi si fa riferimento al Curricolo della Scuola Secondaria di I grado.

**Obiettivi individualizzati per alunni/e con disabilità (in coerenza con il PEI)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ALUNNO/A** | **OBIETTIVI INDIVIDUALIZZATI** |
| **1.** |  |  |
| **2.** |  |  |
| **...** |  |  |

**Metodologie utilizzate**

|  |  |
| --- | --- |
| □ contratto formativo  □ lezione frontale  □ lezione dialogata  □ peer tutoring  □ cooperative learning  □ discussione guidata / brainstorming  □ debate  □ drammatizzazione / role playing  □ metodo della ricerca  □ attività laboratoriali | □ individualizzazione / personalizzazione  □ problem solving  □ gamification  □ flipped classroom  □ interdisciplinarietà  □ CLIL  □ debriefing / consapevolezza metacognitiva  □ assegnazione di incarichi a tempo determinato  □ altro …………………………………….. |

**Mezzi e strumenti**

|  |  |
| --- | --- |
| □ libro di testo  □ testi didattici di supporto  □ stampa spec., quotidiani  □ libri di narrativa  □ schede didattiche predisposte  □ PC / applicazioni informatiche  □ LIM / smartboard  □ uscite sul territorio, visite guidate, viaggi di istruzione | □ sussidi audiovisivi  □ esperienze/modellizzazioni  □ proiezione di film/documentari  □ strumenti musicali  □ ascolto di brani musicali  □ materiali strutturati (attrezzature sportive, strumenti tecnici, artistici, musicali, scientifici…)  □ altro …………………………………….. |

**Adesione a progetti afferenti alla disciplina in oggetto**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Modalità di verifica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ componimenti (varie tipologie)  □ relazioni  □ sintesi  □ quesiti a risposta aperta  □ quesiti a scelta multipla  □ testi da completare  □ esercizi  □ problemi  □ esecuzione di grafici e tabelle  □ prove di calcolo  □ riassunti  □ parafrasi  □ traduzioni  □ corrispondenza in lingua straniera  □ ………………………………………. | □ relazioni su attività svolte  □ interrogazioni  □ interventi  □ discussione su argomenti di studio  □ drammatizzazione  □ lettura espressiva  □ ………………………………………. | □ prove grafico-cromatiche  □ prove strumentali e vocali  □ test motori  □ ………………………………………. |

**Valutazione**

Per i criteri di valutazione si fa riferimento al “Protocollo di valutazione d’Istituto”.

Rocca Priora,………………………………………….. Prof. …………………………………………………