

**AVVISO - 95165, 24/04/2026, FSE+, Formazione docenti**  
**CANDIDATURA N. 27859**  
**ANAGRAFICA SCUOLA**

DATI ANAGRAFICI	
Denominazione	D. CAMBELLOTTI - SEDE CENTRALE
Codice meccanografico	RMIC8AP00T
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DELLA PINETA 2
Provincia	ROMA
Comune	ROCCA PRIORA
CAP	00040
Telefono	0697859140
Email	RMIC8AP00T@istruzione.it
Sito web	www.icroccapriora.edu.it
Numero Alunni	0
Plessi	RMIC8AP00T RMAA8AP01P RMAA8AP02Q RMEE8AP01X RMEE8AP021 RMMM8AP01V

Il file è organizzato in 'Riepilogo candidatura' e a seguire i progetti con i relativi moduli.

## RIEPILOGO CANDIDATURA

Avviso	Formazione docenti
Istituto	RMIC8AP00T - D. CAMBELLOTTI
Codice candidatura	27859
Importo totale richiesto	€ 18.180,00
Num. Prot. Delibera Collegio docenti	7038
Data Delibera Collegio docenti	06/11/2024
Num. Prot. Delibera Consiglio d'istituto	7039
Data Delibera Consiglio d'istituto	06/11/2024

## RIEPILOGO PROGETTI RICHIESTI

Progetto	Importo
ESO4.5.A2.B - Connessioni Educative: IA, Territorio e Inclusione	€ 18.180,00
<b>TOTALE PROGETTI</b>	<b>€ 18.180,00</b>

## RIEPILOGO MODULI RICHIESTI

Sottoazione	Tipologia modulo	Titolo	Importo
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	IA per la scuola: utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa per la personalizzazione dei materiali didattici e la gestione del lavoro	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative	Oltre l'ostacolo: progettare l'inclusione e gestire le sfide	€ 6.060,00
ESO4.5.A2.B	Competenze nella didattica orientativa	Scuola aperta: Outdoor Education, Service Learning e orientamento ai talenti	€ 6.060,00
<b>TOTALE MODULI</b>			<b>€ 18.180,00</b>

## PROGETTI E MODULI

## Progetto: Connessioni Educative: IA, Territorio e Inclusione

### ESO4.5.A2

### ESO4.5.A2.B

Titolo

ESO4.5.A2.B - Connessioni Educative: IA, Territorio e Inclusione

## Descrizione

Il presente progetto formativo nasce dalla necessità di rispondere alle sfide della scuola contemporanea attraverso una visione sistemica che integri l'innovazione tecnologica, la didattica orientativa e la cultura dell'inclusione. L'obiettivo non è semplicemente fornire nuovi strumenti, ma promuovere una trasformazione profonda del ruolo del docente: da trasmettitore di saperi a facilitatore di processi, capace di abitare ambienti di apprendimento ibridi, tra aula fisica, ecosistema digitale e territorio. Il percorso si articola in tre pilastri complementari che, insieme, delineano il profilo di una comunità educante proiettata verso il futuro.

Il primo modulo affronta l'Intelligenza Artificiale generativa svincolandola dalla dimensione di semplice curiosità tecnologica per elevarla a supporto logistico e pedagogico strategico. La formazione integra la riflessione etica e la privacy con laboratori intensivi di Prompt Engineering. I docenti imparano a dialogare con l'algoritmo per automatizzare i carichi burocratici, liberando tempo prezioso per la cura della relazione educativa. Il cuore operativo del modulo è la creazione di materiali didattici multiformato e inclusivi: l'IA diventa un ponte per "tradurre" concetti complessi in testi semplificati per alunni NAI, mappe per DSA o storie illustrate per l'infanzia. Grazie all'uso dell'IA come "specchio critico", i docenti affinano la qualità dei feedback e progettano scenari didattici interattivi, come misteri storici o simulazioni, trasformando la lezione in un'esperienza immersiva e personalizzata.

Il secondo modulo sposta il baricentro dell'apprendimento fuori dalle mura scolastiche, esplorando la natura e il contesto urbano come laboratori permanenti. L'Outdoor Education viene indagata non solo come attività ricreativa, ma come metodologia rigorosa capace di stimolare lo sviluppo cognitivo e sensoriale attraverso la "didattica sul campo". Questa esperienza trova la sua naturale evoluzione nel Service Learning: i docenti progettano azioni solidali che collegano il curriculum scolastico ai bisogni reali del territorio, trasformando gli studenti in cittadini attivi. In questo contesto, l'orientamento diventa Life Design: il talento emerge dall'azione e dal confronto con sfide concrete. Attraverso "mappe del potenziale" e diari di bordo, gli insegnanti imparano a osservare e valorizzare le soft skills, accompagnando gli alunni in un processo di costruzione dell'identità radicato nella realtà e orientato al progetto di vita.

L'ultimo modulo affronta la complessità dei bisogni educativi speciali attraverso il paradigma dell'Universal Design for Learning

	<p>(UDL) e del quadro concettuale ICF. La formazione supera la compilazione burocratica dei documenti (PEI e PDP) per trasformarli in strumenti vivi di progettazione. I docenti apprendono a mappare il funzionamento dell'alunno individuando punti di forza e facilitatori ambientali, trasformando gli strumenti compensativi da ausili individuali in risorse per l'intero gruppo classe. Una sezione specifica è dedicata alla gestione dei disturbi della condotta e dell'attenzione (ADHD). Attraverso l'analisi di casi reali e tecniche di de-escalation, i partecipanti costruiscono "kit di emergenza" relazionali e protocolli d'intervento, imparando a modificare routine e spazi per prevenire il conflitto e promuovere un clima d'aula basato sul rinforzo positivo e sull'accoglienza.</p>
Codice CUP	J54D26001510007
Data inizio prevista	25/08/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Numero moduli	3
Importo richiesto	€ 18.180,00

## MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	218246 - IA per la scuola: utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa per la personalizzazione dei materiali didattici e la gestione del lavoro

Descrizione

In questo modulo si analizza il funzionamento dell'IA generativa, trasformandola da curiosità tecnologica a supporto logistico per il docente. La riflessione sui criteri etici e sulla privacy si intreccia direttamente con l'attività pratica di "Prompt Engineering" per la scuola: i docenti imparano a dialogare con l'algoritmo per generare in pochi secondi bozze di programmazioni, griglie di osservazione per i campi di esperienza (Infanzia) o rubriche di valutazione per competenze (Primaria e Secondaria). L'attività operativa non è isolata, ma consiste nella costruzione di un "Personal Assistant" testuale capace di rispondere al linguaggio specifico del PTOF di istituto, automatizzando la stesura di verbali, comunicazioni ai genitori e progetti extracurricolari, liberando tempo prezioso per la relazione educativa.

Il cuore del modulo è l'uso dell'IA per abbattere le barriere dell'apprendimento attraverso la generazione di materiali didattici multiformato. La spiegazione su come l'IA possa "tradurre" i contenuti tra diversi linguaggi diventa immediatamente operativa in un laboratorio di adattamento testuale e iconico: i docenti sperimentano come trasformare un concetto complesso in una storia illustrata per i piccoli dell'Infanzia, in un testo semplificato per alunni NAI o in una mappa concettuale pronta all'uso per studenti con DSA della Secondaria. Si lavora attivamente sulla creazione di "Prompt per l'Inclusione", producendo schede didattiche differenziate che partono dallo stesso argomento ma offrono livelli di difficoltà e supporti visivi personalizzati, garantendo a ogni studente il materiale più adatto al proprio stile di apprendimento.

In questo modulo, inoltre, l'IA viene utilizzata come "specchio critico" per affinare la qualità del feedback e la varietà delle proposte didattiche. La parte teorica sulla valutazione formativa e narrativa si traduce in una sessione di laboratorio per la personalizzazione dei commenti: i docenti imparano a utilizzare l'IA per trasformare le loro osservazioni in feedback descrittivi e motivanti, capaci di valorizzare i progressi del singolo alunno invece di limitarsi a segnalare l'errore. L'attività operativa si concentra sulla generazione di scenari didattici interattivi: i docenti utilizzano l'assistente virtuale per ideare giochi di ruolo, simulazioni o esperimenti da condurre fisicamente in aula. Ad esempio, l'IA può aiutare il docente a costruire il "copione" di un mistero storico da risolvere in classe o a strutturare una caccia al tesoro basata su indovinelli logici, fornendo al docente tutto il materiale di supporto necessario per condurre l'attività in modo coinvolgente. Il modulo si conclude con la creazione di un archivio

	di "Prompt d'Istituto" per la condivisione delle buone pratiche.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	RMAA8AP00N
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

### SCHEMA FINANZIARIA MODULO

IA per la scuola: utilizzo dell'Intelligenza Artificiale generativa per la personalizzazione dei materiali didattici e la gestione del lavoro

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
<b>TOTALE</b>				<b>€ 6.060,00</b>

## MODULO

Tipo modulo	Competenze culturali, disciplinari, educative, pedagogiche, psicopedagogiche, didattiche, digitali, metodologiche e relazionali, riflessive ed autovalutative
Titolo modulo	219364 - Oltre l'ostacolo: progettare l'inclusione e gestire le sfide

Descrizione

In questo modulo, il quadro concettuale dell'ICF e le novità del nuovo modello di PEI vengono esplorati attraverso un'integrazione continua tra analisi normativa e applicazione diretta. Il docente non si limita ad apprendere le definizioni delle "quattro dimensioni", ma inizia subito a mappare il funzionamento dell'alunno individuando i punti di forza e i facilitatori nel contesto scolastico. La riflessione teorica sul concetto di barriera ambientale si traduce immediatamente in una sessione di progettazione creativa, in cui i partecipanti sperimentano la stesura di obiettivi di apprendimento che non siano semplici elenchi di contenuti, ma traguardi di autonomia e partecipazione sociale. L'attività si sviluppa come un cantiere aperto, dove la compilazione del documento diventa un esercizio di osservazione guidata e di riflessione sulle proprie pratiche valutative in ottica inclusiva.

In seguito il modulo affronta la gestione degli alunni con DSA e BES integrando l'inquadramento clinico-normativo con la costruzione di un ambiente di apprendimento accessibile a tutti. La teoria del Piano Didattico Personalizzato e i principi dello Universal Design for Learning (UDL) vengono presentati come una guida per l'azione: i docenti analizzano le diagnosi e, contestualmente, elaborano strategie didattiche che trasformano lo strumento compensativo da "ausilio per il singolo" a "risorsa per il gruppo". La parte operativa si sviluppa attraverso laboratori di didattica aperta, in cui si smontano e rimontano unità di apprendimento per renderle flessibili. Questo approccio permette di sperimentare direttamente come la scelta di un mediatore iconico o l'uso di tecnologie digitali possa abbassare la soglia di accesso ai contenuti per l'intero gruppo classe, garantendo il successo formativo.

Infine il modulo prende in esame i disturbi della condotta e dell'attenzione orientandosi verso lo sviluppo di competenze relazionali e di gestione del clima d'aula. Le basi dell'ADHD e dei disturbi oppositivi vengono affrontate non come etichette cliniche, ma come chiavi per interpretare i bisogni dell'alunno, passando subito alla sperimentazione di tecniche di de-escalation e gestione del conflitto. L'attività operativa si focalizza sull'analisi condivisa di situazioni critiche (casi reali o simulati), permettendo ai docenti di testare strategie di rinforzo positivo e di organizzazione dei tempi e degli spazi. In questo contesto, la teoria della gestione comportamentale diventa una pratica riflessiva: i partecipanti costruiscono "kit di emergenza" relazionali e protocolli d'intervento personalizzati, lavorando sulla propria postura comunicativa e

	sulla capacità di prevenire l'escalation attraverso la modifica del contesto e delle routine quotidiane.
Data inizio prevista	01/09/2026
Data fine prevista	31/07/2027
Sede dove è previsto il modulo	RMIC8AP00T
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

### Oltre l'ostacolo: progettare l'inclusione e gestire le sfide

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
<b>TOTALE</b>				<b>€ 6.060,00</b>

## MODULO

Tipo modulo	Competenze nella didattica orientativa
Titolo modulo	218249 - Scuola aperta: Outdoor Education, Service Learning e orientamento ai talenti

<p>Descrizione</p>	<p>In questo modulo, la natura e il contesto urbano vengono esplorati come ambienti di apprendimento primari, capaci di stimolare lo sviluppo cognitivo e sensoriale in modi che l'aula tradizionale non permette. La parte teorica analizza i benefici psicopedagogici dell'educazione all'aperto e le strategie per garantire la sicurezza e il raggiungimento dei traguardi curricolari in contesti non formali. L'integrazione operativa avviene attraverso sessioni di "didattica sul campo", dove i docenti progettano lezioni disciplinari (dalla matematica alla letteratura) da svolgersi all'esterno. I partecipanti sperimentano l'uso di materiali naturali e contesti quotidiani come mediatori didattici, imparando a gestire i tempi e gli spazi fuori dalla scuola in modo strutturato ma flessibile.</p> <p>Il focus si sposta sull'apprendimento-servizio, una proposta pedagogica che unisce l'apprendimento curricolare al servizio alla comunità. La parte trasmissiva chiarisce le fasi del Service Learning: dalla rilevazione di un bisogno nel territorio alla progettazione di un'azione solidale che metta in gioco le competenze degli studenti. L'attività operativa si trasforma in un laboratorio di progettazione partecipata: i docenti simulano la creazione di un progetto di Service Learning che colleghi l'attività didattica ad una sfida reale del territorio. In questo modo, l'Outdoor Education trova uno scopo sociale, e gli studenti diventano cittadini attivi e protagonisti della propria crescita.</p> <p>In questo modulo, l'orientamento non viene vissuto come una scelta isolata, ma come il risultato riflessivo delle esperienze vissute all'aperto e nel servizio alla comunità. La parte trasmissiva esplora la metodologia del Life Design come un processo di costruzione dell'identità, dove il talento non è un "dono nascosto" ma una risorsa che emerge mentre si affrontano sfide reali. I docenti apprendono come trasformare l'Outdoor Education e il Service Learning in occasioni di osservazione sistematica delle soft skills (autoefficacia, problem solving, empatia).</p> <p>La parte operativa si focalizza sulla rielaborazione dell'esperienza: i docenti progettano laboratori in cui gli studenti, attraverso "diari di bordo" o "mappe del potenziale", imparano a raccontare cosa hanno scoperto di sé mentre curavano un'aiuola o aiutavano un anziano. Si costruiscono strumenti di scaffolding per le transizioni scolastiche, dove il passaggio al grado successivo non è basato solo sui voti, ma sulla narrazione delle competenze acquisite "sul campo", aiutando ogni alunno a disegnare un progetto di vita consapevole e radicato nella realtà.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>01/09/2026</p>

Data fine prevista	31/08/2027
Sede dove è previsto il modulo	RMMM8AP01V
Numero destinatari	20
Numero ore	30
Destinatari	Docenti e personale educativo

## SCHEDA FINANZIARIA MODULO

Scuola aperta: Outdoor Education, Service Learning e orientamento ai talenti

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Importo
Base	Esperto	Costo ora formazione	70€ / ora	€ 2.100,00
Base	Tutor	Costo ora formazione	30€ / ora	€ 900,00
Gestione	Gestione	Costo ora persona	5,10€ / ora	€ 3.060,00
<b>TOTALE</b>				<b>€ 6.060,00</b>

## DICHIARAZIONI

Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo/rendiconto relativo all'ultimo anno di esercizio utile a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei